



STIKES RSPAD GATOT SOEBROTO
PROGRAM STUDI S1 KEPERAWATAN
 Jl. DR. Abdul Rahman Saleh No. 24 Jakarta 10410
 Tlp. (021)3441008 Psw.2241 Fax (021) 3454373
 Website : <http://www.stikesrspadgs.ac.id>

Kode : LPMI-STIKesRSGS/FM.04.STD.ppA/001
Tanggal :
Revisi :
Hal :

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah:	Bobot (sks)		Semester	Tanggal Penyusunan
PENGANTAR KESEHATAN MATRA		3 SKS	Teori: 2 SKS Praktik : 1 SKS	III	Agustus 2024
Otorisasi	Waket 1 Bidang Akademik	Ka Prodi		Koordinator Mata Kuliah	
	 Memed Sena Setiawan, SKp, M.Pd, MM NIDK. 8816690019	 Ns. Imam S., M.Kep, Sp. Kep. MB NIDN: 0215057603		 Ns. Riza G. Mustofa, M.Kep NIDN: 0317118904	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi)				
	CP.S. 7	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.			
	CP.S. 10	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.			
	CP.P. 4	Menguasai teknik, prinsip dan prosedur pelaksanaan asuhan/praktik keperawatan yang dilakukan secara berkelompok, pada bidang keilmuan keperawatan dasar, keperawatan medikal bedah, keperawatan anak, keperawatan maternitas, keperawatan jiwa, keperawatan keluarga, keperawatan gerontik, dan keperawatan komunitas, keperawatan gawat darurat dan kritis, manajemen keperawatan, serta keperawatan bencana			

	CP.P. 7	Menguasai konsep, prinsip, dan teknik penyuluhan kesehatan sebagai bagian dari upaya pencegahan penularan penyakit pada level primer, sekunder, dan tertier.
	CP.P. 8	Menguasai Prinsip dan prosedur bantuan hidup lanjut (advance life support) dan penanganan trauma (basic trauma cardiac life support/BTCLS) pada kondisi kegawatdaruratan dan Bencana
	CP.K.K 3	Mampu melaksanakan prosedur penanganan trauma dasar dan jantung (basic trauma cardiac life support/BTCLS) pada situasi gawat darurat/ bencana sesuai standar dan kewenangannya
	CP.K.U 2	Membuat Keputusan yang independen dalam menjalankan pekerjaan profesinya berdasarkan pemikiran nlogis, kritis, sistematis, dan kreatif
	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	
	CPMK 1	Mampu menjelaskan Dasar Hukum Kesehatan Matra.
	CPMK 2	Mampu menjelaskan tentang konsep dasar kesehatan matra.
	CPMK 3	Mampu menjelaskan tentang Kegiatan Pokok Kesehatan Matra
	CPMK 4	Mampu melaksanakan Upaya Kesehatan Matra promotif, preventif, kuratif dan rehabilitative pada 8 kondisi jenis kesehatan matra darat
	CPMK 5	Mampu menjelaskan Pelayanan Keperawatan pada Kesehatan Matra
	CPMK 6	Mampu menjelaskan peran dan fungsi serta kompetensi perawat dalam keperawatan kesehatan lapangan
	CPMK 7	Mampu melakukan penanggulangan masalah kesehatan pada bencana.
	CPMK 8	Mampu melakukan Initial Assesment
	CPMK 9	Mampu melakukan penanganan gangguan <i>Airway</i> dan <i>Breathing Management</i> pada <i>pre hospital</i>
Diskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas tentang konsep dasar kesehatan matra, Kegiatan Pokok Kesehatan Matra, Upaya Kesehatan Matra, Pelayanan Keperawatan pada Kesehatan Matra, kompetensi perawat dalam keperawatan kesehatan lapangan, Keperawatan dalam penanggulangan masalah kesehatan pada bencana, Penangana pertama pada kasus trauma di lapangan, diharapkan	

	mahasiswa mampu menjelaskan dan mendeskripsikan konsep kesehatan matra darat, adapun penugasan teori MK. Kesehatan matra darat adalah penugasan individu membuat summary 1 lembar folio disertakan dengan pendapat pribadi tentang manfaat teori yang sudah diberikan, dan membuat kelompok untuk penugasan kelompok dibagi sesuai materi yang diberikan. Agar dapat melakukan pelayanan keperawatan kesehatan matra mahasiswa dituntut untuk melakukan praktik individu baik di mentoring oleh dosen pembimbing maupun mandiri dengan melampirkan bukti tanda tangan bahwa sudah melakukan praktik kesehatan matra darat.
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	1. Dasar Hukum Kesehatan Matra 2. Konsep Dasar Matra 3. Kegiatan Pokok Kesehatan Matra 4. Upaya Kesehatan Matra 5. Pelayanan Keperawatan pada Kesehatan Matra 6. Peran dan fungsi serta kompetensi perawat dalam keperawatan kesehatan lapangan 7. Keperawatan dalam penanggulangan masalah kesehatan (<i>pre hospital</i>) pada bencana 8. Initial Assesment 9. Airway dan Breathing Management pada pre hospital
Referensi	UTAMA: Undang-undang Kesehatan Nomor 36 Tahun 2009 PMK 61 tahun 2013 Hendik. 2024. Buku Ajar Keperawatan Matra. Jakarta. STIKes RSPAD Gatot Soebroto Hendik. 2024. Buku Digital-Kesehatan Matra. Jakarta. STIKes RSPAD Gatot Soebroto Depkes. 2007. Pedoman Kesehatan Matra, cetakan IV. Jakarta. Depkes. Pusdikkes. 2003. Buku Saku Prajurit Kesehatan tentang Longdarlap. Jakarta. Pusdikkes. Jurnal Kesehatan Matra AHA. 2020. Guidelines for CPR and ECC.

Media Pembelajaran	Perangkat lunak:	Perangkat keras :
	<i>Slide presentation, video player, browser internet, Zoom Apk</i>	Notebook, LCD Projector,
Nama Dosen Pengampu	1. Letkol Ckm Ns. Hendik W, S.Kep, M.Kes 2. Ns. Imam Subiyanto, M.Kep, Sp.Kep.MB 3. Ns. Riza G. Mustofa, M.Kep	
Mata kuliah prasyarat (Jika ada)	-	
Bobot Penilaian	UTS = 15 % UAS = 15 % Tugas = 20% Praktik = 50 %	

Minggu Ke-	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bentuk, Metode, dan Media Pembelajaran (4)	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian			Dosen Pengampu
						Kriteria	Indikator	Bobot	
(1)	(2)	(3)	Luring (TM)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1	Mampu memahami tentang pengantar kesehatan matra	Pengantar Kesehatan Matra	Bentuk: • Kuliah Pengantar • Diskusi • Tugas Mandiri Metode: Ceramah	1 x 100 menit 1. Kelas B, Senin 9/9/24 13.00-15.00 2. Kelas C, Selasa 10/9/24 07.30 -12.00 3. Kelas D, Selasa 10/9/24 13.00-15.30 4. Kelas D, Rabu 11/9/24 11.10-13.00	1. Mendengarkan Materi 2. Menyusun Pola Pikir berdasarkan pendapat sendiri (brain mapping)	Kriteria • Rubik sikap • Rubik paper Bentuk test UTS dan UAS Bentuk Non Test:	• Ketepatan Mengumpulkan tugas • Ketepatan menuangkan pendapat	3%	Ns. Riza G. Mustofa, M.Kep

			• SGD Media: • Power Point, • LCD • PC • Audio • Modul • Buku	5. Kelas B, Jumat 13/9/24 13.00-14.00 6. Kelas A, Senin,23/9/24 07.30 – 09.00	3. Menyusun synopsis dengan mengacu pada referensi 4. Menyusun makalah 5. Melakukan persentasi makalah	• Persentasi • Keaktifan Diskusi	dalam teori • Ketepatan menyusun berdasarkan refrensi		
2	Mampu mengetahui tentang Dasar Hukum Kesehatan Matra	1. Mampu menjelaskan Kepmenkes No 1215/MENKES/SK/XI/2001 2. Mampu menjelaskan PMK 61 tahun 2013 3. Peraturan Menteri Pertahanan RI No. 31 tahun 2014	Bentuk: • Kuliah Pengantar • Diskusi • Tugas Mandiri Metode: Ceramah • SGD Media: • Power Point, • LCD • PC • Audio • Modul • Buku	2 x 100 menit 1. Kelas C, Selasa 17/9/24 07.30 -12.00 2. Kelas D, Selasa 17/9/24 13.00-15.30 3. Kelas D, Rabu 18/9/24 11.10-13.00 4. Kelas B, Jumat 20/9/24 13.00-14.00 5. Kelas A Senin,23/9/24 09.00 - 12.00	1. Mendengarkan Materi 2. Menyusun Pola Pikir berdasarkan pendapat sendiri (brain mapping) 3. Menyusun synopsis dengan mengacu pada referensi 4. Menyusun makalah Melakukan persentasi makalah	Kriteria • Rubik sikap • Rubik paper Bentuk test UTS dan UAS Bentuk Non Test: • Persentasi Keaktifan Diskusi	• Ketepatan Mengumpulkan tugas • Ketepatan menuangkan pendapat dalam teori • Ketepatan menyusun berdasarkan refrensi.	5%	Ns. Imam Subiyanto, M.Kep, Sp.Kep.MB

3	Mampu menjelaskan tentang konsep dasar kesehatan matra.	1. Mampu menjelaskan Latar belakang kesehatan matra. 2. Mampu mengetahui Batasan dan pengertian Kesehatan Matra 3. Mampu mengetahui Dasar hukum Kebijakan dan strategi dalam kesehatan matra	Bentuk: • Kuliah Pengantar • Diskusi • Tugas Mandiri Metode: • Ceramah • SGD Media: • Power Point, • LCD • PC • Audio • Modul • Buku	1 x 100 Menit 1. Kelas B, Senin 23/9/24 13.00-15.00 2. Kelas C, Selasa 24/9/24 07.30 -9.10 3. Kelas D, Selasa 24/9/24 13.00-15.30 4. Kelas A, Senin,30/9/24 07.30 – 09.10	1. Mendengarkan Materi 2. Menyusun Pola Pikir berdasarkan pendapat sendiri (brain mapping) 3. Menyusun synopsis dengan mengacu pada referensi 4.	Kriteria • Rubik sikap • Rubik paper Bentuk test UTS dan UAS Bentuk Non Test: • Keaktifan Diskusi	• Ketepatan Mengumpulkan tugas • Ketepatan menuangkan pendapat dalam teori • Ketepatan menyusun berdasarkan refrensi	5 %	Kolonel Ckm Ns. Hendik Wicaksono, S.Kep, M.Kes
---	---	--	---	---	---	--	--	-----	---

3	Mampu menjelaskan tentang Kegiatan Pokok Kesehatan Matra	1. Mampu menjelaskan Jenis kondisi Matra dan Lingkungan Matra 2. Mampu menjelaskan Jenis Kegiatan Matra 3. Mampu menjelaskan Permasalahan dan Faktor resiko 4. Mampu menjelaskan Sasaran Matra lapangan(darat)	Bentuk: • Kuliah Pengantar • Diskusi • Tugas Mandiri Metode: • Ceramah • SGD Media: • Power Point, • LCD • PC • Audio • Modul • Buku	1 x 100 menit 1. Kelas C, Selasa, 24/9/24 09.10-12.00 2. Kelas D, Rabu,25/9/24 11.10-13.00 3. Kelas B, Jumat,27/9/24 13.00-14.00 4. Kelas A, Senin,30/9/24 09.10 - 12.00	1. Mendengarkan Materi 2. Menyusun Pola Pikir berdasarkan pendapat sendiri (brain mapping) 3. Menyusun synopsis dengan mengacu pada referensi	Kriteria • Rubik sikap • Rubik paper Bentuk test UTS dan UAS Bentuk Non Test: • Keaktifan Diskusi	• Ketepatan Mengumpulkan tugas • Ketepatan menuangkan pendapat dalam teori • Ketepatan menyusun berdasarkan refrensi	10 %	Kolonel Ckm Ns. Hendik Wicaksono, S.Kep, M.Kes
4	Mampu menjelaskan tentang Upaya Kesehatan Matra	Upaya Kesehatan Matra : a. Kesehatan Promotif, Preventif,Kuratif, Rehabilitatif pada Kes. Haji b. Kesehatan Promotif, Preventif,Kuratif, Rehabilitatif pada kesehatan bencana	Bentuk: • Kuliah Pengantar • Diskusi • Tugas Mandiri Metode: • Ceramah • SGD Media:	2 x 100 menit 1. Kelas C, selasa, 1/10/24 07.30 -12.00 2. Kelas D, Selasa, 1/10/24 13.00-15.30 3. Kelas D, Rabu, 2/10/24 11.10-13.00 4. Kelas B, Jumat, 4/10/24 13.00-14.00 5. Kelas A, Senin,7/10/24 07.30 – 09.00 6. Kelas B, Senin, 7/10/24 13.00-15.00	1. Mendengarkan Materi 2. Menyusun Pola Pikir berdasarkan pendapat sendiri (brain mapping) 3. Menyusun synopsis dengan	Kriteria • Rubik sikap • Rubik paper • Rubik makalah • Rubik Persentasi Bentuk test UTS dan UAS Bentuk Non Test:	• Ketepatan Mengumpulkan tugas • Ketepatan menuangkan pendapat dalam teori • Ketepatan menyusun	15%	Ns. Riza G. Mustofa, M.Kep

		c. Kesehatan Promotif, Preventif, Kuratif, Rehabilitatif pada kesehatan operasi militer darat d. Kesehatan Promotif, Preventif, Kuratif, Rehabilitatif pada Kes. Bawah tanah e. Kesehatan Promotif, Preventif, Kuratif, Rehabilitatif pada Kes. transmigrasi f. Kesehatan Promotif, Preventif, Kuratif, Rehabilitatif pada Kes. Arus mudik g. Kesehatan Promotif, Preventif, Kuratif, Rehabilitatif pada Kes. Situasi gangguan keamanan dan ketertiban masyarakat h. Kesehatan Promotif, Preventif, Kuratif, Rehabilitatif pada	• Power Point, • LCD • PC • Audio • Modul • Buku		mengacu pada referensi 4. Menyusun makalah 5. Melakukan persentasi makalah	• Makalah • Persentasi • Keaktifan Diskusi	berdasarka n refrensi • Ketepatan menyusun makalah tentang Upaya Kesehata n Matra promotif, preventif, kuratif dan rehabilitat ive pada 8 kondisi jenis kesehatan matra darat • Ketepatan mengemuk akan dan memperta hankan pendapat		
--	--	---	---	--	---	--	--	--	--

		Kes. Situasi khusus							
5	Mampu menjelaskan tentang Pelayanan Keperawatan pada kesehatan matra	Pelayanan Keperawatan pada Kesehatan Matra : a. Perencanaan b. Pengorganisasian c. Kegiatan operasional pelayanan keperawatan d. Pencatatan dan pelaporan e. Pemantauan dan evaluasi	Bentuk: • Kuliah Pengantar • Diskusi • Tugas Mandiri Metode: • Ceramah • SGD Media: • Power Point, • LCD • PC • Audio • Modul • Buku	1 x 100 menit 1. Kelas C, selasa, 8/10/24 07.30 - 09.10 2. Kelas D, Selasa, 8/10/24 13.00-15.30 3. Kelas B, Jumat, 10/10/24 13.00-14.00 4. Kelas A, Senin,14/10/24 07.30 – 09.00	1. Mendengarkan Materi 2. Menyusun Pola Pikir berdasarkan pendapat sendiri (brain mapping) 3. Menyusun synopsis dengan mengacu pada referensi	Kriteria • Rubik sikap • Rubik paper • Rubik makalah • Rubik Persentasi Bentuk test UTS dan UAS Bentuk Non Test: • Makalah • Persentasi • Keaktifan Diskusi	• Ketepatan Mengumpulkan tugas • Ketepatan menuangkan pendapat dalam teori • Ketepatan menyusun berdasarkan refrensi	10 %	Kolonel Ckm Ns. Hendik Wicaksono, S.Kep, M.Kes
5-6	Mampu menjelaskan tentang Peran dan fungsi serta kompetensi perawat dalam keperawatan	Peran dan fungsi serta kompetensi perawat dalam keperawatan kesehatan lapangan : a. Keperawatan dalam kesehatan haji	Bentuk: • Kuliah Pengantar • Diskusi • Tugas Mandiri Metode: • Ceramah	1 x 100 menit 1. Kelas C, selasa, 8/10/24 09.10 -12.00 2. Kelas D, Rabu, 9/10/24 11.10 - 13.00 3. Kelas A, Senin,14/10/24 07.30 – 09.00 4. Kelas B, Senin, 14/10/24 13.00-15.00	1. Mendengarkan Materi 2. Menyusun Pola Pikir berdasarkan pendapat sendiri (brain mapping)	Kriteria • Rubik sikap • Rubik paper • Rubik makalah • Rubik Persentasi	• Ketepatan Mengumpulkan tugas • Ketepatan menuangkan pendapat dalam teori	10%	Kolonel Ckm Ns. Hendik Wicaksono, S.Kep, M.Kes

		b. Keperawatan dalam kesehatan bencana c. Keperawatan dalam kesehatan operasi militer darat d. Keperawatan dalam kesehatan situasi khusus e. Keperawatan dalam kesehatan di bawah tanah f. Keperawatan dalam kesehatan arus mudik Keperawatan dalam kesehatan transmigrasi	• SGD Media: • Power Point, • LCD • PC • Audio • Modul • Buku		3. Menyusun synopsis dengan mengacu pada referensi	Bentuk test UTS dan UAS Bentuk Non Test: • Keaktifan Diskusi	• Ketepatan menyusun berdasarkan referensi		
7	Mampu menjelaskan tentang keperawatan dalam masalah kesehatan	Keperawatan matra dalam bencana a. Prinsip upaya kesehatan pada bencana b. Manajemen bencana		1 x 100 menit 1. Kelas C, Selasa, 15/10/24 07.30 - 09.10 2. Kelas D, Selasa, 16/10/24 13.00-15.30 3. Kelas B, Jumat, 18/10/24 13.00-14.00 5. Kelas A, Senin, 21/10/24 07.30 – 09.00 6. Kelas B, Senin, 21/10/24 13.00-15.00					

8	Ujian Tengah Semester								
9-10	Mampu menjelaskan tentang keperawatan dalam masalah kesehatan	Keperawatan dalam penanggulangan masalah kesehatan (<i>pre hospital</i>) pada bencana a. Evakuasi, transportasi, dan rujukan	Bentuk: • Kuliah Pengantar • Diskusi • Tugas Mandiri Metode: • Ceramah • SGD Media: • Power Point, • LCD • PC • Audio • Modul • Buku • Long Spain Board • Neck Collar	680 menit	1. Mendengarkan Materi 2. Menyusun Pola Pikir berdasarkan pendapat sendiri (brain mapping) 3. Menyusun synopsis dengan mengacu pada referensi	Kriteria • Rubik sikap • Rubik paper • Rubik SOP Tindakan Bentuk test UTS, UAS, praktik Lab Evakuasi Bentuk Non Test: • Keaktifan Diskusi	• Ketepatan Mengumpulkan tugas • Ketepatan menuangkan pendapat dalam teori • Ketepatan menyusun berdasarkan refrensi	17%	Kolonel Ckm Ns. Hendik Wicaksono, S.Kep, M.Kes
11-13	Mampu melaksanakan Initial Assesment	Initial Assesment a. Tahapan Pengelolaan korban gawat darurat b. Triase pada fase <i>pre hospital</i>	Bentuk: • Kuliah Pengantar • Diskusi • Tugas Mandiri Metode:	850 menit	1. Mendengarkan Materi 2. Menyusun Pola Pikir berdasarkan pendapat	Kriteria • Rubik sikap • Rubik paper • Rubik makalah • Rubik Persentasi	• Ketepatan Mengumpulkan tugas • Ketepatan menuangkan pendapat	20 %	Ns. Imam Subiyanto, M.Kep, Sp.Kep.MB

		c. Primary survey pada korban fase <i>pre Hospital circulation, airway, Breathing.</i> Resusitasi Jantung Paru	• Ceramah • SGD • Praktik Lab Media: • Power Point, • LCD • PC • Audio • Modul • Buku • Phantum CPR • Pocket mask		sendiri (brain mapping) 3. Menyusun synopsis dengan mengacu pada referensi	• Rubik SOP Tindakan Bentuk test UTS, UAS dan praktik Lab Initial Assesment. CPR Bentuk Non Test: • Makalah • Persentasi • Keaktifan Diskusi	dalam teori • Ketepatan menyusun berdasarkan refrensi • Ketepatan menyusun makalah tentang Initial Assesment • Ketepatan mengemukakan dan mempertahankan pendapat		
14-15	Mampu melaksanakan Airway dan Breathing Managemen pada pasien pre hospital	Airway dan Breathing Management pada pre hospital a. Penanganan Gangguan Airway pada pre hospital b. Penanganan pada gangguan Breathing pada pre hospital	Bentuk: • Kuliah Pengantar • Diskusi • Tugas Mandiri Metode: • Ceramah • SGD • Praktik Lab	850 menit	1. Mendengarkan Materi 2. Menyusun Pola Pikir berdasarkan pendapat sendiri (brain mapping) 3. Menyusun synopsis dengan	Kriteria • Rubik sikap • Rubik paper • Rubik makalah • Rubik Persentasi • Rubik SOP Tindakan Bentuk test UTS, UAS	• Ketepatan Mengumpulkan tugas • Ketepatan menuangkan pendapat dalam teori • Ketepatan menyusun	15 %	Ns. Riza Ginjar Mustofa, M.Kep.

	STIKES RSPAD GATOT SOEBROTO PROGRAM STUDY S1 KEPERAWATAN Jl. DR. Abdul Rahman Saleh No. 24 Jakarta 10410 Tlp. (021)3441008 Psw.2241 Fax (021) 3454373 Website : http://www.stikesrspadgs.ac.id			Kode : MKA.GS.4.07 Tanggal : 01 Februari 2026 Revisi : Hal :	
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)					
Nama Mata Kuliah:	Kode Mata Kuliah:	Bobot (sks)		Semester	Tgl Penyusunan
Matra Kesehatan 1 : Penanggulangan Masalah Kesehatan Jiwa dan Psikososial akibat Bencana	MKA.GS.4.07	T= 3 sks = 3 (sks) x 14 pertemuan x 50 menit = 2100 @150 menit = 14 pertemua	P= 1 sks = 1 (sks) x 14 pertemua x 170 menit = 2380 @170 menit = 14 pertemua	4	13 Februari 2026
Otorisasi	PJS Waket 1 Bidang Akademik	Ka Prodi		Koordinator Mata Kuliah	
	 Ns. Ita, M.Kep	 Ns. Ira Kusumawati, M.Kep.		 Ns. Riza Ginanjar Mustofa, M.Kep	
Capaian Pembelajaran an (CP)	CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi)				
Catatan: S :Sikap KU :Keterampilan Umum P :Pengetahuan KK :Keterampilan Khusus	CPL (S) 1	Bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius			
	CPL (S) 11	Mampu bertanggung gugat terhadap praktik professional meliputi kemampuan menerima tanggung gugat terhadap keputusan dan tindakan professional sesuai dengan lingkup praktik di bawah tanggungjawabnya dan hukum/ peraturan perundangan			
	CPL (S) 12	Mampu melaksanakan pratik keperawatan dengan prinsip etis dan peka budaya sesuai dengan kode etik perawat Indonesia			
	CPL (P) 3	Menguasai nilai-nilai kemanusiaan (humanity values)			
	CPL (P) 4	Menguasai tehnik, prinsip dan prosedur pelaksanaan asuhan/ praktik keperawatan yang dilakukan secara mandiri atau berkelompok, pada bidang keilmuan keperawatan dasar,keperawatan medikal bedah, keperawatan anak, keperawatan maternitas,keperawatan jiwa, keperawatan keluarga, keperawatan gerontik, dan keperawatan komunitas keperawatan gawat darurat dan kritis, manajemen keperawatan, serta keperawatan bencana			

	CPL (P) 6	Menguasai konsep teoritis komunikasi terapeutik
	CPL (KU) 1	Menguasai di bidang keahlian pokok untuk jenis pekerjaan yang spesifik, dan memiliki kompetensi kerja yang minimal setara dengan standar kompetensi kerja profesinya
	CPL (KU) 2	Membuat keputusan yang independent dalam menjalankan pekerjaan profesinya berdasarkan pemikiran logis, kritis sistematis dan kreatif
	CPL (KU) 9	Bekerjasama dengan profesi lain yang sebidang dalam menyelesaikan masalah pekerjaan bidang pekerjaan bidang profesinya
	CPL (KK) 2	Mampu memberikan asuhan keperawatan pada area spesialisasi (keperawatan medikal bedah, keperawatan anak, keperawatan maternitas, keperawatan jiwa atau keperawatan komunitas termasuk keperawatan keluarga dan keperawatan gerontik) sesuai dengan delegasi dari ners spesialis
	CPL (KK) 6	Mampu menyusun dan mengimplementasikan perencanaan asuhan keperawatan sesuai standar asuhan keperawatan dan kode etik perawat, yang peka budaya, menghargai keragaman etnik, agama dan faktor lain dari klien individu, keluarga dan masyarakat
	CPL (KK) 9	Mampu melakukan komunikasi therapeutik dengan klien dan memberikan/ pendamping/ penasehat untuk mendapatkan persetujuan keperawatan yang menjadi tanggung jawabnya
	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	
	CPMK 1	Memahami konsep penanggulangan masalah kesehatan jiwa dan dukungan psikososial terhadap korban bencana (S1,P3,P6,KU1)
	CPMK 2	Memahami kebijakan penanggulangan masalah kesehatan jiwa dan dukungan psikososial terhadap korban bencana (S1,P3,P6,KU1)
	CPMK 3	Memahami peran perawat dan mampu dalam memberikan penanggulangan masalah kesehatan jiwa, dukungan psikososial terhadap korban bencana (S1,S11,S12,P3,P4,P6,KU1,KU2,KU9,KK2,KK6,KK9)
	CPMK 4	Memahami dan mampu memberikan penanganan PTSD (post traumatic stress disorder) (S1,S11,S12,P3,P4,P6,KU1,KU2,KU9,KK2,KK6,KK9)
	CPMK 5	Memahami pelayanan kesehatan jiwa saat bencana (S1,P3,P6,KU1)
	CPMK 6	Memahami pemberdayaan masyarakat dalam dukungan psikososial saat bencana dan paska bencana (S1,P3,P6,KU1)
	CPMK 7,8	Memahami permasalahan psikososial anak karena bencana (S1,P3,P6,KU1)
	CPMK 9	Memahami dan mampu memberikan dukungan psikososial untuk anak korban bencana (S1,S11,S12,P3,P4,P6,KU1,KU2,KU9,KK2,KK6,KK9)
	CPMK 10	Memahami dan mampu memberikan psychosocial structured activities (PSSA) (S1,S11,S12,P3,P4,P6,KU1,KU2,KU9,KK2,KK6,KK9)
	CPMK 11	Memahami dukungan kesehatan jiwa dan psikososial pada masa pandemi (S1,P3,P6,KU1)
	CPMK 12,13	Memahami penanganan kesehatan jiwa dalam kondisi bencana (S1,P3,P6,KU1)
	CPMK 14	Memahami dan mampu memberikan penanganan keswa dan dukungan psikososial dalam tugas operasi dan latihan militer (S1,S11,S12,P3,P4,P6,KU1,KU2,KU9,KK2,KK6,KK9)

Diskripsi Singkat Mata Kuliah	Mata kuliah ini membahas tentang konsep penanggulangan masalah kesehatan jiwa dan dukungan psikososial terhadap korban bencana, kebijakan penanggulangan masalah kesehatan jiwa dan dukungan psikososial terhadap korban bencana, peran atau kegiatan perawat dalam penanggulangan masalah kesehatan jiwa, dukungan psikososial pada anak korban bencana, dukungan psikososial pada saat terjadi pandemi, serta melakukan simulasi pelayanan keperawatan pada kompetensi perawat dalam penanganan masalah kesehatan jiwa di lapangan, Penanganan PTSD (Post Traumatic Stress Disorder).	
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	1. Konsep penanggulangan masalah Kesehatan jiwa dan dukungan psikososial terhadap korban bencana 2. Kebijakan penggulangan masalah Kesehatan jiwa dan dukungan psikososial terhadap korban bencana 3. Peran perawat dan mampu dalam memberikan penanggulangan masalah Kesehatan jiwa, dukungan psikososial terhadap korban bencana 4. Memberikan penanganan PTSD (post traumatic stress disorder) 5. Pelayanan kesehatan jiwa saat bencana 6. Pemberdayaan masyarakat dalam dukungan psikososial saat bencana dan paska bencana 7. Permasalahan psikososial anak karena bencana 8. Memberikan dukungan psikososial untuk anak korban bencana 9. Memberikan psychosocial structured activities (PSSA) 10. Dukungan kesehatan jiwa dan psikososial pada masa pandemic 11. Penganan Kesehatan jiwa dalam kondisi bencana 12. Memberikan penanganan keswa dan dukungan psikososial dalam tugas operasi dan latihan militer	
Daftar Referensi	Utama:	
		1. Keliat, Budi Anna., Thika Marlina. 2018. Dukungan kesehatan jiwa dan psikososial (Mental health and psychosocial support): Keperawatan jiwa. Edisi 1. Depok. Jawa Barat 2. Konsorsium locally led disaster preparedness and protection (LLDPP) plan Indonesia. 2022. Buku saku Kesehatan jiwa dan dukungan psikososial dalam situasi darurat bencana 3. Kementerian Kesehatan Republik Indonesia. 2015. Pedoman pemberdayaan masyarakat dalam penanggulangan krisis Kesehatan 4. Ifdil. 2014. Pelayanan konseling Kesehatan mental pasca bencana. Jurnal dialog penanggulangan bencana vol.5, No.1 tahun 2014 hal. 41-46
	Pendukung:	
Media Pembelajaran	Perangkat lunak:	Perangkat keras :
	Slide presentation, video player, browser internet	Notebook & LCDP rojector, White board, Checklist pembelajaran pratikum
Nama Dosen Pengampu	1. Ns. Titik Setyaningrum, M.Kep 2. Ns. Hendik Wicaksono, S.Kep., M.Kes 3. Ns. Bahreni Yusuf, M.Kep., SP.Kep.MB.	

	4. Ns. Riza G.Mustofa, M.Kep 5. Ns. Sofwan, M.Kep 6. Ns. Reni. M.Kep.
Mata kuliah prasyarat (Jika ada)	Tidak ada
Bobot Penilaian	UTS : 10% UAS : 10% Tugas : 30 % Praktikum : 50%

Minggu Ke-	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bentuk, Metode, dan Media Pembelajaran (4)		Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian			Dosen Pengampu
			Luring	Daring			Kriteria	Indikator	Bobot	
(1)	(2)	(3)			(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1	CPMK 1	Mahasiswa mampu memahami konsep peanggulungan masalah Kesehatan dan dukungan psikososial terhadap korban bencana: a. Masalah kesehatan jiwa dan psikososial akibat bencana dan konflik b. Fase kedaruratan akut dan fase konsolidasi c. Etika dalam memberikan pelayanan	Bentuk pembelajara: kuliah teori Metode: pembelajaran : ceramah plus, cooperative learning self directed learning , interactive learning, collaborative learning. Bentuk penugasan: presentasi		TM: 3x1x50 TT: 1x1x60 BM: 1x1x60	Ceramah, tanya jawab, penugasan: Menyusun makalah, resume	Rubrik Sikap Rubrik makalah Rubik persentasi Bentuk TEST Uts dan UAS	Ketepatan dalam menjelaskan konsep penanggulan gan masalah kesehatan jiwa dan dukungan psikososial terhadap korban bencana	4%	Ns. Riza.

			kelompok, diskusi.							
2	CPMK 2	Mahasiswa mampu memahami kebijakan penanggulangan masalah kesehatan jiwa dan dukungan psikososial terhadap korban bencana : a. Kebijakan umum b. Kebijakan bidang kesehatan c. Pengelolaan bantuan	Bentuk pembelajara: kuliah teori Metode: pembelajaran : ceramah plus, cooperative learning self directed learning , interactive learning, collaborative learning.		TM: 3x1x50 BM: 1x1x60	Ceramah, tanya jawab.	Rubrik Sikap Bentuk TEST Uts dan UAS	Ketepatan dalam menjelaskan kebijakan penanggulang an masalah Kesehatan jiwa dan dukungan psikososial terhadap korban bencana	4%	Ns. Bahrein
3	CPMK 3	Mahasiswa mampu menjelaskan peran perawat serta mampu melaksanakan penanggulangan masalah kesehatan jiwa, dukungan psikososial terhadap korban bencana : a. Pelayanan kesehatan Jiwa di Pengungsian b. Menjamin pelayanan kesehatan bagi pengungsi	Bentuk pembelajara: kuliah teori Metode: pembelajaran : ceramah plus, cooperative learning self directed learning , interactive learning, collaborative learning.		TM: 3x1x50 BM: 1x1x60	Ceramah, tanya jawab.	Rubrik Sikap Bentuk TEST Uts dan UAS	Ketepatan dalam menjelaskan peran perawat serta mampu melaksanakan penanggulang an masalah Kesehatan jiwa, dukungan psikososial terhadap korban bencana	4%	Ns. Riza

4	CPMK 4	Mahasiswa mampu memahami dan melaksanakan Penanganan PTSD (Post Traumatic Stress Disorder) : - Defenisi PTSD - Tanda dan Gejala PTSD - Reaksi fisik pada penderita PTSD - Penyebab PTSD - Faktor risiko PTSD - Kondisi umum yang memicu PTSD - Penatalaksanaan PTSD (terapi modalitas sesuai kelompok usia: toodler, pra sekolah, sekolah, remaja, dewasa, kelompok khusus ibu hamil dan menyusui serta lansia)	Bentuk pembelajara: kuliah teori Metode: pembelajaran : ceramah plus, cooperative learning self directed learning , interactive learning, collaborative learning, demonstrasi/si mulasi, praktikum Bentuk penugasan: presentasi kelomok, diskusi, praktikum		TM: 3x1x50 TT: 1x1x60 BM: 1x1x60	Ceramah, tanya jawab, penugasan: Menyusun makalah, resume	Rubrik Sikap Rubrik makalah Rubik persentasi Bentuk TEST Uts dan UAS BENTUK non-test: Makalah Presentasi	Ketepatan dalam menjelaskan dan melaksanakan penanganan PTSD	4%	Ns. Reni
5	CPMK 5	Mahasiswa mampu memahami pelayanan kesehatan jiwa saat bencana Upaya promotif dan Preventif : - Intervensi berbasis keluarga/caregiver - Intervensi berbasis sekolah	Bentuk pembelajara: kuliah teori Metode: pembelajaran : ceramah plus, cooperative learning self directed		TM: 3x1x50 TT: 1x1x60 BM: 1x1x60	Ceramah, tanya jawab, penugasan: Menyusun makalah, resume	Rubrik Sikap Rubrik makalah Rubik persentasi Bentuk TEST Uts dan UAS	Ketepatan dalam menjelaskan pelayanan Kesehatan jiwa saat bencana	4%	Ns. Riza

		c. Intervensi berbasis masyarakat	learning , interactive learning, collaborative learning. Bentuk penugasan: presentasi kelompok, diskusi.							
6	CPMK 6	Mahasiswa mampu memahami cara pemberdayaan masyarakat dalam dukungan psikososial saat bencana dan pasca bencana : - Defenisi pemberdayaan masyarakat - Tujuan pemberdayaan masyarakat - Sasaran pemberdayaan masyarakat - Prinsip pemberdayaan masyarakat - Ciri pemberdayaan masyarakat - Proses pemberdayaan masyarakat	Bentuk pembelajara: kuliah teori Metode: pembelajaran: ceramah plus, cooperative learning self directed learning , interactive learning, collaborative learning. Bentuk penugasan: presentasi kelompok, diskusi.		TM: 3x1x50 TT: 1x1x60 BM: 1x1x60	Ceramah, tanya jawab, penugasan: Menyusun makalah, resume	Rubrik Sikap Rubrik makalah Rubik persentasi Bentuk TEST Uts dan UAS BENTUK non- test: Makalah Presentasi	Ketepatan dalam menjelaskan pemberdayaan masyarakat dalam dukungan psikososial saat bencana dan pasca bencana	4%	Ns. Bahrein, M.Kep., Sp. Kep. MB

7 dan 8	CPMK 7,8	Mahasiswa mampu memahami permasalahan psikososial anak karena bencana alam : a. Kerentanan anak pada situasi bencana alam b. Dampak bencana pada perkembangan anak c. Permasalahan terkait perlindungan anak d. Reaksi psikologis anak korban bencana e. Kekerasan dan pelecehan seksual terhadap anak f. Peran keluarga dan komunitas dalam pemulihan psikososial anak	Bentuk pembelajara: kuliah teori Metode: pembelajaran : ceramah plus, cooperative learning self directed learning , interactive learning, collaborative learning, demonstrasi/si mulasi, praktikum Bentuk penugasan: presentasi kelomok, diskusi, praktikum		TM: 3x2x50 TT: 1x1x60 BM: 1x1x60	Ceramah, tanya jawab, penugasan: Menyusun makalah, resume	Rubrik Sikap Rubrik makalah Rubik persentasi Bentuk TEST Uts dan UAS BENTUK non-test: Makalah Presentasi	Ketepatan dalam menjelaskan permasalahan psikososial anak karena bencana alam	4%	Ns. Titik	
9	UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)										
10	CPMK 9	Mahasiswa mampu memahami dan memberikan dukungan Psikososial untuk anak korban bencana : a. Pengertian dukungan psikososial	Bentuk pembelajara: kuliah teori Metode: pembelajaran : ceramah plus, cooperative learning self		TM: 3x1x50 TT: 1x1x60 BM: 1x1x60	Ceramah, tanya jawab, penugasan: Menyusun makalah, resume	Rubrik Sikap Rubrik makalah Rubik persentasi Bentuk TEST Uts dan UAS	Ketepatan dalam menjelaskan dan memberikan dukungan psikososial untuk anak	4%	Ns. Titik	

		b. Tujuan dukungan psikososial pada anak c. Bentuk dukungan psikososial d. Model pendekatan pemberian dukungan psikososial e. Peran relawan dalam pemulihan pasca bencana	directed learning , interactive learning, collaborative learning. Bentuk penugasan: presentasi kelompok, diskusi.				BENTUK non-test: Makalah Presentasi	korban bencana		
11	CPMK 10	Mahasiswa mampu memahami dan melakukan tindakan Psychosocial Structured Activities (PSSA) : a. Definisi PSSA b. Sasaran PSSA c. Kegiatan yang dapat dilakukan dalam pendekatan PSSA	Bentuk pembelajara: kuliah teori Metode: pembelajaran : ceramah plus, cooperative learning self directed learning , interactive learning, collaborative learning, demonstrasi/simulasi, praktikum Bentuk penugasan: presentasi kelompok,		TM: 3x1x50 TT: 1x1x60 BM: 1x1x60	Ceramah, tanya jawab, penugasan: Menyusun makalah, resume	Rubrik Sikap Rubrik makalah Rubik persentasi Bentuk TEST Uts dan UAS BENTUK non-test: Makalah Presentasi	Ketepatan dalam menjelaskan dan melakukan tindakan psychosocial structured activities (PSSA)	4%	Ns. Sofwan

			diskusi, praktikum							
12	CPMK 11	Mahasiswa mampu memahami dukungan kesehatan jiwa dan psikososial pada masa pandemi : a. Upaya promotif Keswa dan Psikososial b. Kelompok rentan terdampak pada kesehatan jiwa dan psikososial	Bentuk pembelajara: kuliah teori Metode: pembelajaran : ceramah plus, cooperative learning self directed learning , interactive learning, collaborative learning. Bentuk penugasan: presentasi kelomok, diskusi.		TM: 3x1x50 TT: 1x1x60 BM: 1x1x60	Ceramah, tanya jawab, penugasan: Menyusun makalah, resume	Rubrik Sikap Rubrik makalah Rubik persentasi Bentuk TEST Uts dan UAS BENTUK non-test: Makalah Presentasi	Ketepatan dalam menjelaskan dukungan kesehatan jiwa dan psikososial pada masa pandemi	4%	Ns. Hendik
13 dan 14	CPPMK 12,13	Mahasiswa mampu memahami cara penanganan kesehatan jiwa : a. Intervensi Psikososial orang yang terkena bencana b. Gangguan Jiwa c. Gangguan Ansietas dan Depresi	Bentuk pembelajara: kuliah teori Metode: pembelajaran : ceramah plus, cooperative learning self directed learning, interactive		TM: 3x2x50 TT: 1x1x60 BM: 1x1x60	Ceramah, tanya jawab, penugasan: Menyusun makalah, resume	Rubrik Sikap Rubrik makalah Rubik persentasi Bentuk TEST Uts dan UAS BENTUK non-test: Makalah	Ketepatan dalam menjelaskan cara penanganan kesehatan jiwa	4%	Ns.Reni

[illegible]

RPS PRAKTIKUM
MATRA KESEHATAN 1 :
PENANGGULANGAN MASALAH KESEHATAN JIWA DAN PSIKOSOSIAL
AKIBAT BENCANA
T.A 2023/2024

Minggu Ke-	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bentuk, Metode, dan Media Pembelajaran (4)		Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian			Dosen Pengampu
							Kriteria	Indikator	Bobot	
(1)	(2)	(3)	Luring	Daring	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1	CPMK 3,4,9,10	Mahasiswa dapat melakukan role play terapi kelompok terapeutik: terapi modalitas pada toodler	Bentuk pembelajara: role play Metode: pembelajaran: ceramah plus, <i>cooperative learning self directed learning , interactive learning, collaborative</i>		Praktikum 1x1x85 Menit	Labor	Rubrik Sikap BENTUK non-test: • rol e play	Mampu melakukan role play terapi kelompok terapeutik: terapi modalitas pada toodler.	4%	Ns Titik

			<i>learning, role play</i>							
2	CPMK 3,4,9,10	Mahasiswa dapat melakukan role play terapi kelompok terapeutik: terapi modalitas pada prasekolah	Bentuk pembelajara: role play Metode: pembelajaran: ceramah plus, cooperative learning self directed learning , interactive learning, collaborative learning, role play		Praktikum 1x1x85 Menit	Labor	Rubrik Sikap BENTUK non-test: • role play	Mampu melakukan role play terapi kelompok terapeutik: terapi modalitas pada prasekolah	4%	Ns. Titik
3-4	CPMK 3,4,9,10	Mahasiswa dapat melakukan role play terapi kelompok terapeutik: terapi modalitas pada sekolah	Bentuk pembelajara: role play Metode: pembelajaran: ceramah plus, <i>cooperative learning self directed learning , interactive learning,</i>		Praktikum 1x1x85 menit	Labor	Rubrik Sikap BENTUK non-test: • role play	Mampu melakukan role play terapi kelompok terapeutik: terapi modalitas pada sekolah	4%	Ns. Sofwan

			<i>collaborative learning, role play</i>							
5-6	CPMK 3,4,9,10	Mahasiswa dapat melakukan role play terapi kelompok terapeutik: terapi modalitas pada remaja	Bentuk pembelajara: role play Metode: pembelajaran: ceramah plus, <i>cooperative learning self directed learning, interactive learning, collaborative learning, role play</i>		Praktikum 1x2x85 menit	Labor	Rubrik Sikap BENTUK non-test: • role play	Mampu melakukan role play terapi kelompok terapeutik: terapi modalitas pada remaja	4%	Ns. Riza
7-8	CPMK 3,9,10	Mahasiswa dapat melakukan role play terapi kelompok terapeutik: terapi modalitas pada dewasa	Bentuk pembelajara: role play Metode: pembelajaran: ceramah plus, <i>cooperative learning self directed learning, interactive</i>		Praktikum 1x1x85 menit	Labor	Rubrik Sikap BENTUK non-test: • role play	Mampu melakukan role play terapi kelompok terapeutik: terapi modalitas pada dewasa	4%	Ns. Bahrein

			<i>learning, collaborative learning, role play</i>							
9-10	CPMK 3,9,10	Mahasiswa dapat melakukan role play terapi kelompok terapeutik: terapi modalitas pada kelompok khusus ibu hamil dan menyusui	Bentuk pembelajara: role play Metode: pembelajaran: ceramah plus, <i>cooperative learning self directed learning , interactive learning, collaborative learning, role play</i>		Praktikum 1x2x170	Labor	Rubrik Sikap BENTUK non-test: role play	Mampu melakukan role play terapi kelompok terapeutik: terapi modalitas pada kelompok khusus ibu hamil dan menyusui	4%	Ns. Reni
11-12	CPMK 3,9,10	Mahasiswa dapat melakukan role play terapi kelompok terapeutik: terapi modalitas pada lansia	Bentuk pembelajara: role play Metode: pembelajaran: ceramah plus, <i>cooperative learning self directed learning ,</i>		Praktikum 1x2x85 menit	Ceramah Tanya jawab Labor	Rubrik Sikap BENTUK non-test: • role play	Mampu melakukan role play terapi kelompok terapeutik: terapi modalitas pada lansia	4%	Ns. Riza

			<i>interactive learning, collaborative learning, role play</i>							
13-14	CPMK 3,9,10,14	Mahasiswa dapat melakukan role play terapi kelompok terapeutik: terapi mind fullness	Bentuk pembelajara: role play Metode: pembelajaran: ceramah plus, <i>cooperative learning self directed learning, interactive learning, collaborative learning, role play</i>		Praktikum 1x1x170	Labor	Rubrik Sikap BENTUK non-test: • role play	Mampu melakukan role play terapi kelompok terapeutik: terapi mind fullness	4%	Ns. Hendik

STANDAR RPS	DEFINISI OPERASIONAL
1. nama Program Studi, nama dan kode mata kuliah, semester, sks, nama Dosen pengampu;	SUDAH JELAS
2. capaian Pembelajaran lulusan yang dibebankan pada mata kuliah;	CPL (SUDAH JELAS)

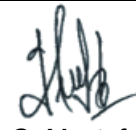
3. kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap Pembelajaran untuk memenuhi capaian Pembelajaran lulusan;	CPMK YANG BERISI KEMAMPUAN AFEKTIF, PSIKOMOTORIK DAN KOGNITIF
4. bahan kajian yang terkait dengan kemampuan yang akan dicapai;	SUB-CPMK
5. metode Pembelajaran	METODE, BENTUK DAN MEDIA PEMBELAJARAN DARING ATAU LURING
6. waktu yang disediakan untuk mencapai kemampuan pada tiap tahap Pembelajaran;	TANGGAL, JAM dan JABARAN LAMA MENGAJAR T = TM 50 MENIT, BM 60 MENIT, TT 60 MENIT PEMENUHAN DAN PEMBUKTIAN TT MELALUI MAKALAH, RESUME, TT DITUANGKAN MELALUI RTM. PEMBUKTIAN BM MELALUI BRAIN MAPPING BERISI RANGKUMAN MATERI DENGAN BAHASA SENDIRI HANYA 1 LEMBAR. P = 170 MENIT
7. pengalaman belajar mahasiswa yang diwujudkan dalam deskripsi tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa selama satu semester;	BERDASARKAN BELAJAR MANDIRI DAN TUGAS TERSTRUKTUR...
8. kriteria, indikator, dan bobot penilaian; danp	KRITERIA DISESUAIKAN DENGAN CPMK YANG ADA. INDIKATOR : SESUAI DENGAN RUBRIK. CONTOH : MAMPU MENYUSUN BOBOT PENILAIAN DILAKUKAN SETIAP KALI SELESAI PERTEMUAN SESUAI CPMK. JUMLAH SOAL DISEUAIKAN KEDALAMAN DAN KELUASAN . BENTUK SOAL VIGNETTE. UTS DAN UAS TETAP DILAKSANAKAN. JUMLAH SOAL DITENTUKAN DENGAN BOBOT PER MATERI.
9. daftar referensi yang digunakan.	



STIKES RSPAD GATOT SOEBROTO
PROGRAM STUDI S1 KEPERAWATAN
 Jl. DR. Abdul Rahman Saleh No. 24 Jakarta 10410
 Tlp. (021)3441008 Psw.2241 Fax (021) 3454373
 Website : <http://www.stikesrspadgs.ac.id>

Kode : MKA.5.07.GS
Tanggal : Agustus 2025
Revisi :
Hal :

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Nama Mata Kuliah:		Kode Mata Kuliah:	Bobot (sks)		Semester	Tgl Penyusunan
Kesehatan Matra II		MKA.5.07.GS	T 2 (SKS) = 2 (sks) x 14 pertemuan x 50 menit = 1400 @100 menit = 14 pertemuan	P 1 (SKS) = 1 (sks) x 14 pertemuan x 170 menit = 2380 @170 menit = 14 pertemuan	V	Agustus 2025
Otorisasi		Waket 1 Bidang Akademik	Ka Prodi		Koordinator Mata Kuliah	
		 Memed Sena Setiawan, S.Kp., M.Pd	 Ns. Ita, M.Kep.		 Ns. Riza G. Mustofa., M.Kep.	
Capaian Pembelajaran (CP) Catatan: S : Sikap KU : Keterampilan Umum P : Pengetahuan KU : Keterampilan Umum KK : Keterampilan Khusus	CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi)					
	CPS	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri (CP. S 10)				
	CPL (P)	Menguasai nilai-nilai kemanusiaan (humanity values) (CP.P3) Mampu menguasai konsep keperawatan sebagai landasan dalam memberikan asuhan keperawatan secara holistic dan komprehensif (CP.P 4)				
	CPL (KU)	Mampu menunjukan kinerja mandiri, bermutu dan terukur (CP. KU 2)				
	CPL (KK)	Mampu memberikan asuhan keperawatan yang lengkap dan berkesinambungan yang menjamin keselamatan klien (patient safety) sesuai standar asuhan keperawatan dan berdasarkan perencanaan keperawatan (CP.KK.1)				
	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)					
	CPMK 1	Mahasiswa mampu menjelaskan manajemen penanggulangan krisis kesehatan akibat bencana				
	CPMK 2	Mampu menjelaskan Mekanisme Pengelolaan Bantuan Kesehatan akibat bencana				
	CPMK 3	Mahasiswa mampu mengetahui Pengelolaan data dan informasi penanganan krisis				
	CPMK 4	Mahasiswa mampu melaksanakan Pelayanan kesehatan korban bencana masal				
	CPMK 5	Mahasiwa mampu mengetahui pengawasan dan pengendalian penyakit				
	CPMK 6	Mahasiswa mampu menjelaskan pengelolaan air bersih dan sanitasi pada bencana				
	CPMK 7	Mahasiswa mampu melaksanakan surveilans penyakit dan faktor risiko dan surveilans gizi darurat				

Catatan:
S : Sikap
KU : Keterampilan Umum
P : Pengetahuan
KU : Keterampilan Umum
KK : Keterampilan Khusus

	CPMK 8	Mahasiswa mampu melaksanakan Penanganan gizi darurat
	CPMK 9	Mahasiswa mampu mengidentifikasi korban mati pada bencana
DiskripsiSingkat MK	Mata kuliah ini membahas tentang penanggulangan krisis kesehatan akibat bencana	
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	1. Manajemen penanggulangan krisis kesehatan akibat bencana 2. Mekanisme pengelolaan bantuan kesehatan akibat bencana 3. Pengelolaan data dan informasi penanganan krisis 4. Pelayanan kesehatan korban bencana masal 5. Pengawasan dan pengendalian penyakit 6. Pengelolaan Air bersih dan sanitasi pada bencana 7. Surveilans penyakit dan faktor risiko dan surveilans gizi darurat 8. Penanganan gizi darurat 9. Identifikasi korban mati pada bencana	
Daftar Referensi	Utama:	
	1. WHO-WPR (2003) Emergency Response Manual: Guidelines for WHO Representatives and Country Offices in the Western Pacific Region. Provisional Version. World Health Organization. 2. Keputusan Menkes RI No. 064/Menkes/SK/II/ 2006. Pedoman Sistem Informasi Penanggulangan Krisis akibat Bencana. Jakarta, Depkes RI.	
	Pendukung:	1. Dirjen Bina Pelayanan Medik (2005) Sistem Penanggulangan Gawat Darurat Terpadu (SPGDT). Seri PPGD: Penanggulangan Penderita Gawat Darurat/General Emergency Life Support (GELS). Cetakan ke-2. Jakarta, Depkes RI. 2. Dirjen Pelayanan Kefarmasian dan Alat Kesehatan (2003) Pedoman Pengelolaan Obat dan Perbekalan Kesehatan di Saat Bencana. Jakarta, Direktorat Bina Obat Publik dan Perbekalan Farmasi, Depkes RI. 3. Idrus AP, Aryono DP, dan Guntur BH, ed. (2002) Penatalaksanaan Korban Bencana Massal. Jakarta, Depkes RI. 4. Dirjen Bina Kesehatan Masyarakat (2003) Buku Pedoman Kesehatan Jiwa: Pegangan bagi kader kesehatan. Jakarta, Direktorat Kesehatan Jiwa Masyarakat, Depkes RI. 5. Depkes RI dan Kepolisian Negara RI (2006) Pedoman Penatalaksanaan Identifikasi Korban Mati pada Bencana Massal. Cetakan ke-2. Jakarta, Depkes 2006. 6. Pusat Penanggulangan Krisis (2006) Draft Reference Material for Participants PHEMAP 6 for the International Training of Health Emergency Management for Disaster. Jakarta, Depkes RI. 7. Team of Field Hospital (2006) Final Report MOH-PMI Field Hospital May 28th – July 04th 2006, Bantul Jogjakarta. Bogor, RS PMI Bogor. 8. UNHCR (2001) Buku Pegangan Kedaruratan. Edisi ke-2, Jakarta. 9. Dirjen Bina Pelayanan Medik (2005) Materi Teknis Medis Khusus. Seri PPGD: Penanggulangan Penderita Gawat Darurat/General Emergency Life Support (GELS). Cetakan ke-2. Jakarta, Depkes RI.

	10. The Sphere Project (2004) Humanitarian Charter and Minimum Standards in Disaster Response. Geneva, The Sphere Project.	
Media Pembelajaran	Perangkat lunak:	Perangkat keras :
Nama Dosen Pengampu	1. Ns. Bahreni Yusuf, M.Kep., Sp.Kep.MB 2. Ns. Hendik Wicaksono, S.Kep., M.Kep 3. Ns. Riza, S.Kep., M.Kep	
Mata kuliah prasyarat (jika ada)		
Bobot Penilaian	UTS (15%), UAS (15%) : 30% Penugasan terstruktur : 20% Praktik : 50%	

Minggu Ke-	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bentuk, Metode, dan Media Pembelajaran (4)	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian			Dosen Pengampu
						Kriteria	Indikator	Bobot	
(1)	(2)	(3)	Luring	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1	CPMK 1	Mahasiswa mampu memahami konsep penanggulangan krisis kesehatan akibat bencana : 1. Kebijakan dalam penanganan krisis kesehatan 2. Pengorganisasian a. Tingkat pusat b. tingkat daerah c. Unit Pelaksana teknis Depkes	Bentuk pembelajaran: kuliah teori Metode: pembelajaran: ceramah plus, cooperative learning self directed learning , interactive learning, collaborative learning. Bentuk penugasan: presentasi kelompok, diskusi.	TM: 1x50 menit	Ceramah, tanya jawab, penugasan: Menyusun makalah, resume	Rubrik sikap Rubrik makalah Rubrik persentasi Bentuk Test UTS	Ketepatan dalam menjelaskan konsep penanggulangan an krisis kesehatan akibat bencana	5%	BY

2-3	CPMK 2	Mahasiswa mampu memahami dan melaksanakan mekanisme pengelolaan bantuan kesehatan akibat bencana: 1. Obat dan perbekalan kesehatan 2. Sumber daya manusia a. Tim reaksi cepat b. Tim RHA c. Tim bantuan kesehatan	Bentuk pembelajaran: kuliah teori Metode: pembelajaran: ceramah plus, cooperative learning self directed learning , interactive learning, collaborative learning. Bentuk penugasan: presentasi kelompok, diskusi.	TM: 1x50 menit	Ceramah, tanya jawab, penugasan: Menyusun makalah, resume	Rubrik sikap Rubrik makalah Rubik persentasi Bentuk Test UTS	Ketepatan dalam menjelaskan dan melaksanakan mekanisme pengelolaan bantuan kesehatan akibat bencana	5%	BY
4	CPMK 1	Mahasiswa mampu memahami dan melaksanakan mekanisme pengelolaan data dan informasi penanganan kritis: 1. Informasi pada awal terjadinya bencana 2. Informasi penilaian kebutuhan Cepat 3. Informasi perkembangan kejadian bencana 4. Pengelolaan data	Bentuk pembelajaran: kuliah teori Metode: pembelajaran: ceramah plus, cooperative learning self directed learning , interactive learning, collaborative learning. Bentuk penugasan: presentasi kelompok, diskusi.	TM: 1x100 menit	Ceramah, tanya jawab, penugasan: Menyusun makalah, resume	Rubrik sikap Rubrik makalah Rubik persentasi Bentuk Test UTS	Ketepatan dalam menjelaskan dan melaksanakan mekanisme pengelolaan data dan informasi penanganan kritis	10%	RZ
5	CPMK 2	Mahasiswa mampu memahami dan melakukan	Bentuk pembelajaran: kuliah teori	TM: 1x100 menit	Ceramah, tanya jawab, penugasan:	Rubrik sikap	Ketepatan dalam	10%	BY

		penatalaksanaan pelayanan kesehatan korban bencana masal : 1. Proses penyiagaan 2. Identifikasi awal lokasi bencana 3. Tindakan keselamatan 4. Langkah pengamanan 5. Pos komando	Metode: pembelajaran: ceramah plus, cooperative learning self directed learning , interactive learning, collaborative learning. Bentuk penugasan: presentasi kelompok, diskusi.		Menyusun makalah, resume	Rubrik makalah Rubik persentasi Bentuk Test UTS	menjelaskan dan melakukan penatalaksanaan pelayanan kesehatan korban bencana masal		
6	CPMK 2	Mahasiswa mampu memahami dan melakukan penatalaksanaan pelayanan kesehatan korban bencana masal dengan kasus trauma : 1. Triase 2. Pertolongan pertama 3. Pos medis lanjutan 4. Pos penatalaksanaan evakuasi	Bentuk pembelajaran: kuliah teori Metode: pembelajaran: ceramah plus, cooperative learning self directed learning , interactive learning, collaborative learning. Bentuk penugasan: presentasi kelompok, diskusi.	TM: 1x100 menit	Ceramah, tanya jawab, penugasan: Menyusun makalah, resume	Rubrik sikap Rubrik makalah Rubik persentasi Bentuk Test UTS	Ketepatan dalam menjelaskan dan melakukan penatalaksanaan pelayanan kesehatan korban bencana masal dengan kasus trauma	10%	RZ
7	CPMK 2	Mahasiswa mampu memahami dan melakukan pelayanan kesehatan tentang penerapan rencana penatalaksanaan	Bentuk pembelajaran: kuliah teori Metode: pembelajaran:	TM: 1x100 menit	Ceramah, tanya jawab, penugasan: Menyusun makalah, resume	Rubrik sikap Rubrik makalah Rubik persentasi	Ketepatan dalam menjelaskan dan melakukan	10%	HW

		korban bencana masal dirumah sakit : 1. Penerimaan di rumah sakit dan pengobatan 2. Penerimaan pasien 3. Hubungan dengan petugas lapangan 4. Tempat perawatan di rumah sakit 5. Evakuasi sekunder	ceramah plus, cooperative learning self directed learning , interactive learning, collaborative learning. Bentuk penugasan: presentasi kelompok, diskusi.			Bentuk Test UTS	pelayanan kesehatan tentang penerapan rencana penatalaksanaan korban bencana masal dirumah sakit		
			UJIAN TENGAH SEMESTER						
8	CPMK 2	Mahasiswa mampu memahami dan melaksanakan pelayanan kesehatan korban bencana masal dipengungsian (asuhan keperawatan pasien TBC) : 1. Pelayanan kesehatan dasar di pengungsian 2. Pencegahan dan pemberantasan penyakit menular (TBC) 3. Menjamin pelayanan kesehatan bagi pengungsi	Bentuk pembelajaran: kuliah teori Metode: pembelajaran: ceramah plus, cooperative learning self directed learning , interactive learning, collaborative learning. Bentuk penugasan: presentasi kelompok, diskusi.	TM: 1x100 menit	Ceramah, tanya jawab, penugasan: Menyusun makalah, resume	Rubrik sikap Rubrik makalah Rubrik persentasi Bentuk Test UAS	Ketepatan dalam menjelaskan dan melaksanakan pelayanan kesehatan korban bencana masal di pengungsian dengan aspek pasien TBC	5%	BY
9-10	CPMK 2	Mahasiswa mampu memahami dan melaksanakan pengawasan dan pengendalian penyakit :	Bentuk pembelajaran: kuliah teori Metode: pembelajaran:	TM: 1x100 menit	Ceramah, tanya jawab, penugasan: Menyusun makalah, resume	Rubrik sikap Rubrik makalah Rubrik persentasi	Ketepatan dalam menjelaskan dan melaksanakan	5%	BY

		1.Pencegahan dan penanggulangan penyakit diare 2.Pencegahan dan penanggulangan penyakit ISPA 3.Pencegahan dan penanggulangan penyakit malaria 4.Pencegahan dan penanggulangan penyakit campak 5.Pemberantasan penyakit menular spesifik	ceramah plus, cooperative learning self directed learning , interactive learning, collaborative learning. Bentuk penugasan: presentasi kelompok, diskusi.			Bentuk Test UAS	pengawasan dan pengendalian penyakit		
11	CPMK 1	Mahasiswa mampu memahami cara pengelolaan air bersih dan sanitasi : 1.Perbaikan dan pengawasan kualitas air bersih 2.Perbaikan kualitas air 3.Pengawasan kualitas air 4.Pembuangan kotoran 5.Sanitasi pengelolaan sampah 6.Pengawasan dan pengendalian vektor 7.Pengawasan dan pengamanan makanan dan minuman	Bentuk pembelajaran: kuliah teori Metode: pembelajaran: ceramah plus, cooperative learning self directed learning , interactive learning, collaborative learning. Bentuk penugasan: presentasi kelompok, diskusi.	TM: 1x100 menit	Ceramah, tanya jawab, penugasan: Menyusun makalah, resume	Rubrik sikap Rubrik makalah Rubrik persentasi Bentuk Test UAS	Ketepatan dalam menjelaskan cara pengelolaan air bersih dan sanitasi	10%	RZ
12	CPMK 2	Mahasiswa mampu memahami dan melaksanakan kegiatan surveilans penyakit dan faktor risiko dan survailans gizi darurat :	Bentuk pembelajaran: kuliah teori Metode: pembelajaran:	TM: 1x100 menit	Ceramah, tanya jawab, penugasan: Menyusun makalah, resume	Rubrik sikap Rubrik makalah Rubrik persentasi	Ketepatan dalam menjelaskan dan melaksanakan kegiatan	10%	BY

		1. Proses kegiatan surveilans 2. Surveilans faktor risiko 3. Registrasi pengungsi 4. Pengumpulan data dasar gizi 5. Penapisan	ceramah plus, cooperative learning self directed learning , interactive learning, collaborative learning. Bentuk penugasan: presentasi kelompok, diskusi.			Bentuk Test UAS	surveilans penyakit dan factor risiko dan surveilans gizi darurat		
13	CPMK 2	Mahasiswa mampu memahami dan melaksanakan penanganan gizi darurat : 1. Penanganan gizi darurat pada bayi dan anak 2. Pemberian air susu ibu (ASI) pada bayi 3. Makanan pendamping ASI (MP-ASI) 4. Identifikasi cara pemberian makanan bayi dan anak 5. Penanganan gizi darurat pada kelompok usia >24 bulan 6. Tahap penanganan gizi darurat 7. Penanganan gizi darurat pada kelompok rawan	Bentuk pembelajaran: kuliah teori Metode: pembelajaran: ceramah plus, cooperative learning self directed learning , interactive learning, collaborative learning. Bentuk penugasan: presentasi kelompok, diskusi.	TM: 2 x100 menit	Ceramah, tanya jawab, penugasan: Menyusun makalah, resume	Rubrik sikap Rubrik makalah Rubrik persentasi Bentuk Test UAS	Ketepatan dalam menjelaskan dan melaksanakan penanganan gizi darurat	10%	RZ
14	CPMK 2	Mahasiswa mampu memahami dan melaksanakan identifikasi korban mati pada bencana :	Bentuk pembelajaran: kuliah teori	TM: 1x100 menit	Ceramah, tanya jawab, penugasan: Menyusun makalah, resume	Rubrik sikap Rubrik makalah	Ketepatan dalam menjelaskan dan	10%	HW

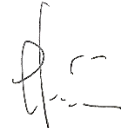
		Umum 1.Komunikasi dan koordinasi 2.Operasi penyelamatan 3.Pengamanan TKP 4.Penatalaksanaan korban hidup 5.Penatalaksanaan korban mati Pengumpulan data ante mortem dan post mortem 1.Data ante mortem 2.Data ante mortem Gigi-Geligi 3.Data post mortem 4.Data post mortem Gigi-Geligi	Metode: pembelajaran: ceramah plus, cooperative learning self directed learning , interactive learning, collaborative learning. Bentuk penugasan: presentasi kelompok, diskusi.			Rubik persentasi Bentuk Test UAS	melaksanakan identifikasi korban mati pada bencana		
	PELATIHAN EVAKUASI BENCANA DENGAN PUSDIKKES								
			UJIAN SEMESTER						

RPS PRAKTIKUM
MATRA KESEHATAN 2:
PENANGGULANGAN KRISIS KESEHATAN AKIBAT BENCANA
T.A 2023/2024

Minggu Ke-	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bentuk, Metode, dan Media Pembelajaran (4)		Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian			Dosen Pengampu
							Kriteria	Indikator	Bobot	
(1)	(2)	(3)	Luring	Daring	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1-2	CPMK 2	Mahasiswa dapat melakukan simulasi pelayanan kesehatan korban bencana masal: triage lapangan/bencana	Bentuk pembelajara: simulasi Metode: pembelajaran: ceramah plus, <i>cooperative learning self directed learning , interactive learning,</i>		Praktikum 1x1x170 BM: 1x1x60	Labor	Rubrik Sikap BENTUK test OSCE BENTUK non-test: • simulasi	Mampu melakukan simulasi pelayanan kesehatan korban bencana masal: triage lapangan	4%	RZ

			<i>collaborative learning, simulation</i>							
3-6	CPMK 2	Mahasiswa dapat melakukan simulasi pelayanan kesehatan korban bencana masal: penanganan pasien trauma	Bentuk pembelajara: simulasi Metode: pembelajaran: ceramah plus, cooperative learning self directed learning , interactive learning, collaborative learning, <i>simulation</i>		Praktikum 1x1x170 BM: 1x1x60	Labor	Rubrik Sikap BENTUK test OSCE BENTUK non-test: • simulasi	Mampu melakukan simulasi pelayanan kesehatan korban bencana masal: penanganan pasien trauma	4%	BY
7-9	CPMK 2	Mahasiswa dapat melakukan simulasi pelayanan kesehatan korban bencana masal: evakuasi pasien	Bentuk pembelajara: simulasi Metode: pembelajaran: ceramah plus, <i>cooperative learning self directed learning , interactive learning,</i>		Praktikum 1x2x170 BM: 1x1x60	Labor	Rubrik Sikap BENTUK test OSCE BENTUK non-test: • simulasi	Mampu melakukan simulasi pelayanan kesehatan korban bencana masal: evakuasi pasien	4%	HW

			<i>collaborative learning, simulation</i>							
10-14	CPMK 2	Mahasiswa dapat melakukan simulasi pelayanan kesehatan korban bencana masal: 1. Apersepsi simulasi pelayanan kesehatan korban bencana masal 2. Fase mitigasi 3. Fase praparedness 4. Fase respon 5. Fase recovery	Bentuk pembelajara: simulasi Metode: pembelajaran: ceramah plus, <i>cooperative learning self directed learning , interactive learning, collaborative learning, simulation</i>		Praktikum 1x5x170 BM: 1x1x60	Labor	Rubrik Sikap BENTUK test OSCE BENTUK non-test: • simulasi	Mampu melakukan simulasi pelayanan kesehatan korban bencana masal: fase mitigasi, fase preparedness, fase respon dan fase recovery	4%	BY, HW, RZ+ Tim Pusdikkes

	STIKES RSPAD GATOT SOEBROTO PROGRAM STUDI S1 KEBIDANAN Jl. DR. Abdul Rahman Saleh No. 24 Jakarta 10410 Tlp. (021)3441008 Psw.2241 Fax (021) 3454373 Website : http://www.stikesrspadgs.ac.id			Kode : LPMI STIKesRSGS/FM.04.STD.ppA/001 Tanggal : 11 Agustus 2023 Revisi : - Hal : 1-9	
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)					
Nama Mata Kuliah:	Kode Mata Kuliah:	Bobot 2 (sks) Atau 61 jam (4,3 jam/minggu)		Semester	TglPenyusunan
Praktek Kebidanan dalam Kesehatan Matra	MKPI 7.1		2 P=2x170x14 =4760mnt/95 jam	VII	14 Agustus 2023
Otorisasi	Waket 1	Ka Prodi		Koordinator MK	
	 Memed S Setiawan, S.Kp,M.Pd, MM NIDK 8816690019	 Hesti Kusumaningrum, S.ST, M.Keb NIDN 0311018503		 Dina Raidanti, S.SiT, M.Kes NIDN 0403118102	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI (CapaianPembelajaranLulusan Program Studi)				
	S9	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri			
	KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data			
	KK1	Mampu mengaplikasikan keilmuan kebidanan dalam menganalisis masalah dan memberikan petunjuk dalam memilih alternatif pemecahan masalah pada lingkup praktik kebidanan meliputi asuhan pra nikah, prakonsepsi, kehamilan, persalinan, nifas, bayi baru lahir, bayi, anak balita, anak pra sekolah, kesehatan reproduksi (remaja, perempuan usia subur dan perimenopause) serta pelayanan KB			
	P1	Menguasai konsep teoritis ilmu kebidanan, keputusan klinis, model praktik kebidanan, dan etika profesi secara mendalam.			
	CPMK (CapaianPembelajaran Mata Kuliah)				
CPMK 1	1. Mahasiswa mampu melakukan Advokasi pelibatan Masyarakat dan komunitas dalam implementasi PPAM kespro pada krisis Kesehatan				

	CPMK 2	2. Mahasiswa mampu melakukan penilaian dan Kesiapsiagaan PPAM kespro pada krisis Kesehatan
	CPMK 3	3. Mahasiswa mampu melakukan MOnev PPAM kespro pada krisis Kesehatan
Diskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini bertujuan untuk memberikan pemahaman mendalam tentang standar minimum pelayanan kesehatan reproduksi yang harus disediakan oleh fasilitas kesehatan, baik di tingkat dasar maupun rujukan	
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	1. Kebijakan Kemenkes tentang PPAM dan Konsep PPAM Kespro Pada Krisis Kesehatan 2. Advokasi pelibatan Masyarakat dan komunitas dalam implementasi PPAM kespro pada krisis Kesehatan 3. Rencana Kesiapsiagaan PPAM kespro pada krisis Kesehatan 4. Penilaian kebutuhan PPAM kespro pada krisis Kesehatan 5. Komponen PPAM kespro pada krisis Kesehatan sesuai dengan kewenangan nya 6. Perencanaan pelayanan kespro komprehensif yang terintegrasi pelayanan Kesehatan dasar pada situasi krisis sesuai dengan kewenangan nya 7. MOnev PPAM kespro pada krisis Kesehatan	
Daftar Referensi	Utama:	
	1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 23 Tahun 2004 tentang Penghapusan Kekerasan Dalam Rumah Tangga 2. Undang-undang Republik Indonesia Nomor 24 Tahun 2007 tentang Penanggulangan Bencana 3. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 36 Tahun 2009 tentang Kesehatan 4. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 35 Tahun 2014 tentang Perubahan atas Undang-Undang Nomor 23 Tahun 2002 tentang Perlindungan Anak 5. Peraturan Pemerintah Nomor 21 Tahun 2008 tentang Penyelenggaraan Penanggulangan Bencana 6. Peraturan Pemerintah Nomor 61 tahun 2014 tentang Kesehatan Reproduksi 7. Peraturan Menteri Kesehatan Nomor 64 Tahun 2013 tentang Penanggulangan Krisis Kesehatan 8. Peraturan Menteri Kesehatan Nomor 75 Tahun 2019 tentang Penanggulangan Krisis Kesehatan 9. Pedoman PPAM Kemenkes tahun 2021	
	Pendukung:	

	Modul Kurikulum Pelatihan PPAM kespro pada krisis Kesehatan Tahun 2024	
	Hasil Penelitian dan PkM Dosen 1. Johara, J., & Wicaksono, H. (2024). Pengaruh Edukasi Tanggap dalam Menghadapi Gempa Bumi terhadap Persepsi Risiko dan Sikap Kesiapsiagaan Bencana Gempa Bumi di Yayasan Rumah Piatu Muslim Jakarta Pusat Tahun 2024. <i>Jurnal Riset Hesti Medan Akper Kesdam I/BB Medan</i>, 9(1), 16-22. 2. Kusumaningrum, Hesti (2024) Edukasi Peran Bidan Dalam Mitigasi Bencana Gempa Bumi 3. Jayanti, C (2024). Faktor- faktor yang mempengaruhi pengetahuan ibu nifas dalam kesiapsiagaan bencana 4. Wijayanti, Rina (2024) Hubungan Pengetahuan Siswa Tentang Siaga Bencana Dengan Kesiapsiagaan Dalam Menghadapi Bencana Banjir di STIKes RSPAD Gatot Soebroto 5. Raidanti, Dina. (2023) Gender-Based Violence in Natural Disasters: A South-East Asian Perspective through Bibliometric and Thematic Analysis Kekerasan Berbasis Gender dalam Bencana Alam: Perspektif Asia Tenggara melalui Analisis Bibliometrik dan Tematik. 6. Nuurjannah, F. A (2024). Hubungan Tingkat Pendidikan dengan kesiapsiagaan menghadapi bencana banjir pada ibu hamil di UPTD Puskesmas Kota Baru tahun 2024	
Media Pembelajaran	Perangkat lunak:	Perangkatkeras :
	<i>Slide presentation, video player, browser internet</i>	<i>Notebook &LCDProjector, White board, Checklistpembelajaranpratikum</i>
Nama DosenPengampu	1. Bdn. Hesti Kusumaningrum, S.ST, M.Keb (HK) 2. Christin Jayanti, S.ST, M.Kes (CJ) 3. Bdn. Devi Yulianti, S.ST, M.Bmd (DY) 4. Bdn.Dina Raidanti, S.Si.T, M.Kes (DR) 5. Febri Annisa.N, S.ST, M.Keb (FA) 6. Illa Arinta, S.ST, M.Kes 7. Johara, S.Si.T, Mtr.Keb (JO) 8. Leni Suhartini, SST.M.Kes (LS) 9. Tetty O Limbong, Mtr.Keb (TO) 10. Bdn,Rina Wijayanti, SKM, MKM, S.Tr.Keb 11. Dr. Manggiasih DL, SST, M.Biomed	
Mata kuliah prasyarat	1. Konsep Kesehatan Matra 2. Asuhan Kebidanan dalam Situasi Krisis 3. Kegawatdaruratan Maternal dan Neonatal	
BobotPenilaian	UTS : 10%, UAS :10%, Tugas Kelompok : 40%	

	Praktikum : 30%
	Sikap : 10%

Minggu Ke-	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	Sub-CPMK (Kemampuan Akhir Yg Direncanakan)	Bentuk, Metode, dan Media Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian			Dosen Pengampu
						Kriteria dan bentuk	Indikator	Bobot	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1	Kontrak program CPMK 1	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Kebijakan Kemenkes tentang PPAM dan Konsep PPAM Kespro Pada Krisis Kesehatan	Bentuk : Kuliah Pengantar, Praktikum Metode : - Diskusi - SCL Media pembelajaran : PPT	340 menit	1. Mendengarkan Materi 2. Diskusi 3. Melakukan analisis situasi wilayah dan potensi gangguan	Kriteria : Rubrik presentasi Bentuk : a. Tes : UTS / UAS, OSCE b. Non tes : Petunjuk belajar	1. Kepatuhan mematuhi komitmen belajar 2. Ketepatan dalam menjelaskan tentang Kebijakan Kemenkes tentang PPAM dan Konsep PPAM Kespro Pada Krisis Kesehatan		JO
2	CPMK 1	Mahasiswa mampu Advokasi pelibatan Masyarakat dan komunitas dalam implementasi PPAM kespro pada krisis Kesehatan	Bentuk : Praktikum Metode : - Studi kasus Media : PPT	340 menit	1. Mendengarkan materi 2. Melakukan pemetaan wilayah rawan gangguan keamanan dan ketertiban. 3. Diskusi	Kriteria : Rubrik presentasi hasil pemetaan wilayah rawan gangguan keamanan dan ketertiban masyarakat. Bentuk: presentasi,	1. Penilaian sikap >71 2. Ketepatan dalam memetakan wilayah. 3. Ketepatan dalam mempresentasikan Advokasi pelibatan Masyarakat dan komunitas dalam implementasi		DY

							PPAM kespro pada krisis Kesehatan		
3	CPMK 2	Mahasiswa mampu melakukan Rencana Kesiapsiagaan PPAM dan melakukan pemeriksaan cepat (RHA) kespro pada krisis Kesehatan	Bentuk : Praktikum Metode : Studi kasus Role Play Media : Skenario Kasus	340 menit	1. Mendengarkan kuliah 2. Melakukan penilaian dan perencanaan kesiapsiagaan dalam krisis kesehatan 3. Diskusi 4. Role play	Kriteria : Rubrik role play Bentuk: role play	1. Penilaian sikap >71 2. Ketepatan dalam menerapkan Rencana Kesiapsiagaan PPAM kespro pada krisis Kesehatan		HK
4	CPMK 2	Mahasiswa mampu melakukan penilaian Kesiapsiagaan PPAM kespro pada krisis Kesehatan	Bentuk : Praktikum Metode : Studi kasus Media : Skenario Kasus	340 menit	1. Mendengarkan kuliah 2. Melakukan penilaian dan perencanaan kesiapsiagaan dalam krisis kesehatan 3. Diskusi 5. Role play	Kriteria : Rubrik role play Bentuk: role play	1. Penilaian sikap >71 2. Ketepatan dalam menerapkan penilaian Kesiapsiagaan PPAM kespro pada krisis Kesehatan		RW
5	CPMK 2	Mahasiswa mampu melakukan Komponen PPAM kespro pada krisis Kesehatan sesuai dengan kewenangannya	Bentuk : Praktikum Metode : Studi kasus Media : Skenario Kasus	340 menit	1. Mendengarkan kuliah 2. Diskusi 3. Studi Kasus 4. Role Play	Kriteria : Rubrik presentasi hasil pemetaan sumber daya kesehatan. Rubrik studi kasus. Bentuk: Role play	1. Penilaian sikap >71 2. Ketepatan dalam pemetaan sumber daya kesehatan ibu dan anak. 3. Ketepatan dalam melakukan Komponen PPAM kespro pada krisis Kesehatan sesuai dengan kewenangannya		CJ

6	CPMK 2	Mahasiswa mampu melakukan Komponen PPAM kespro pada krisis Kesehatan sesuai dengan kewenangannya	Bentuk : Praktikum Metode : Studi kasus Media : Skenario Kasus	340 menit	1. Mendengarkan kuliah 2. Membuat Komponen PPAM kespro pada krisis Kesehatan sesuai dengan kewenangannya 3. Role Play Mahasiswa mampu melakukan	Kriteria : Rubrik presentasi hasil pemetaan sumber daya kesehatan. Rubrik studi kasus. Bentuk: Role Play	1. Penilaian sikap >71 2. Ketepatan dalam menjelaskan Komponen PPAM kespro pada krisis Kesehatan sesuai dengan kewenangannya. 3. Ketepatan dalam melakukan Komponen PPAM kespro pada krisis Kesehatan sesuai dengan kewenangannya		MDL
7	7								
8	CPMK 2	Mahasiswa mampu membuat pelayanan kesehatan lansia yang komprehensif yang terintegrasi pelayanan Kesehatan dasar pada situasi krisis sesuai dengan kewenangannya -	Bentuk : simulasi pasien Metode: praktikum Media: Skenario Kasus	340 menit	1. Diskusi 2. Melakukan mobilisasi bantuan kesehatan 3. Diskusi 4. Studi Kasus	Kriteria : Rubrik presentasi, Bentuk:, Role Play	1. Penilaian sikap >71 2. Ketepatan dalam merencanakan pelayanan Kesehatan lansia yang komprehensif yang terintegrasi pelayanan Kesehatan dasar pada situasi krisis sesuai dengan kewenangannya		TO
9	CPMK 2	Mahasiswa mampu melakukan pelayanan pada bayi dan balita komprehensif yang terintegrasi pelayanan Kesehatan dasar pada	Bentuk : simulasi pasien Metode: praktikum Skenario Kasus	340 menit	1. Diskusi 2. Melakukan mobilisasi bantuan kesehatan 3. Diskusi 4. Studi Kasus 5. Role Play	Kriteria : Rubrik presentasi, Bentuk: Role Play	1. Penilaian sikap >71 2. Ketepatan dalam melakukan pelayanan bayi dan balita yang komprehensif yang		IA

		situasi krisis sesuai dengan kewenangan nya					terintegrasi pelayanan Kesehatan dasar pada situasi krisis sesuai dengan kewenangan nya		
10	CPMK 2	Mahasiswa mampu melakukan pelayanan kespro komprehensif Mencegah penularan dan Mengurangi kesakitan kematian karena HIV AIDS pada situasi krisis sesuai dengan kewenangan nya	Bentuk : simulasi pasien Metode: praktikum Media: Skenario Kasus	340 menit	1. Diskusi 2. Studi Kasus Role Play	Kriteria : Rubrik presentasi, Bentuk: Role Play	1. Penilaian sikap >71 2. Ketepatan dalam melakukan pelayanan kespro komprehensif yang terintegrasi pelayanan Kesehatan dasar pada situasi krisis sesuai dengan kewenangan nya		FA
11	CPMK 2	Mahasiswa mampu melakukan pelayanan kespro komprehensif Mencegah dan Mengurangi kematian maternal neonatal pada situasi krisis sesuai dengan kewenangan nya	Bentuk : simulasi pasien Metode: praktikum Media: Skenario Kasus	340 menit	1. Diskusi 2. Studi Kasus 3. Role Play	Kriteria : Rubrik presentasi, Bentuk: Role Play	1. Penilaian sikap >71 2. Ketepatan dalam melakukan pelayanan kespro dalam mencegah dan mengurangi kematian maternal dan neonatal pada situasi krisis sesuai kewenangan nya		LS
12	CPMK 2	Mahasiswa mampu melakukan pelayanan kespro komprehensif kehamilan tidak diinginkan pada situasi	Bentuk : simulasi pasien Metode: praktikum	340 menit	1. Diskusi 2. Studi Kasus 3. Role Play	Kriteria : Rubrik presentasi, Bentuk: Role Play	1. Penilaian sikap >71 2. Ketepatan dalam melakukan pelayanan kespro komprehensif		

		krisis sesuai dengan kewenangan nya	Media: Skenario Kasus				kehamilan tidak di inginkan pada situasi krisis sesuai dengan kewenangan nya		
13	CPMK 2	Mahasiswa mampu melakukan pelayanan kespro komprehensif penanganan remaja dan pelibatan remaja pada situasi krisis sesuai dengan kewenangan nya	Bentuk : simulasi pasien Metode: praktikum Media: Skenario Kasus	340 menit	1. Diskusi 2. Studi Kasus Role Play	Kriteria : Rubrik presentasi, Bentuk: Role Play	1. Penilaian sikap >71 2. Ketepatan dalam melakukan pelayanan kespro komprehensif penanganan remaja dan pelibatan remaja pada situasi krisis sesuai dengan kewenangan nya		
14	CPMK 3	Melakukan menerapkan PPAM Kesehatan Reproduksi pada Situasi Krisis Kesehatan.	Bentuk : simulasi pasien Metode: Skenario Kasus Media: lab	340 menit	1. Diskusi 2. Studi Kasus 3. Role Play	Kriteria : Rubrik presentasi, Bentuk: Role Play	1. Penilaian sikap >71 2. Ketepatan dalam melakukan penerapan PPAM dalam kespro 3.		DR
15	CPMK 3	Mahasiswa mampu melakukan Monev terhadap pelayanan kespro komprehensif pada situasi krisis sesuai dengan kewenangan nya	Bentuk : simulasi pasien Metode: Skenario Kasus Media: lab	340 menit	1. Diskusi 2. Studi Kasus Role Play	Kriteria : Rubrik presentasi, Bentuk: Role Play	1. Penilaian sikap >71 2. Ketepatan dalam melakukan monev terhadap pelayanan kespro komprehensif pada situasi krisis sesuai dengan kewenangan nya		DR

16	UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)		
----	----------------------------	--	--



STIKes RSPAD GATOT SOEBROTO
PROGRAM STUDI S1 KEBIDANAN
 Jl. DR. Abdul Rahman Saleh No. 24 Jakarta 10410
 Tlp. (021)3441008 Psw.2241 Fax (021) 3454373
 Website : <http://www.stikesrspadgs.ac.id>

Kode :
Tanggal :
Revisi :
Hal :

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah:	Bobot (sks)		Semester	Tanggal Penyusunan
KONSEP KESEHATAN MATRA	MKPI 4.7	2 SKS	Teori: 1 SKS Praktik : 1 SKS	3	14 Agustus 2023
Otorisasi	Waket 1 Bidang Akademik	Ka Prodi		Koordinator Mata Kuliah	
	 Memed Sena Setiawan, SKp, M.Pd, MM NIDK. 8816690019	 Hesti Kusumaningrum, M.Keb NIDN : 0302098401		Johara, S.SiT., M.Tr.Keb NIDN: 0323099202	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI (CapaianPembelajaranLulusan Program Studi)				
	CP.S. 7	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.			
	CP.S. 10	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.			
	CP.P. 4	Menguasai teknik, prinsip dan prosedur pelaksanaan asuhan/praktik kebidanan yang dilakukan secara berkelompok, pada bidang keilmuan kebidanan dasar, kebidanan anak, kebidanan maternitas, kebidanan keluarga, dan kebidanan komunitas, kebidanan gawat darurat dan kritis, manajemen kebidanan, serta kebidanan bencana.			
	CP.P. 7	Menguasai konsep, prinsip, dan teknik penyuluhan kesehatan sebagai bagian dari upaya pencegahan penularan penyakit pada level primer, sekunder, dan tersier.			

	CP.P. 8	Menguasai prinsip dan prosedur bantuan hidup lanjut (<i>advance life support</i>) dan penanganan trauma (<i>basic trauma cardiac life support/BTCLS</i>) pada kondisi kegawatdaruratan dan bencana.
	CP.K.K 3	Mampu melaksanakan prosedur penanganan trauma dasar dan jantung (<i>basic trauma cardiac life support/BTCLS</i>) pada situasi gawat darurat/ bencana sesuai standar dan kewenangannya.
	CP.K.U 2	Membuat keputusan yang independen dalam menjalankan pekerjaan profesinya berdasarkan pemikirann logis, kritis, sistematis, dan kreatif.
	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	
	CPMK 1	Mampu menjelaskan tentang konsep dasar kesehatan matra (CPL P4, P7, P8)
	CPMK 2	Mampu menjelaskan tentang kegiatan pokok kesehatan matra (CPL P4, P7, P8)
	CPMK 3	Mampu melaksanakan upaya kesehatan matra promotif, preventif, kuratif dan rehabilitatif pada 8 kondisi jenis kesehatan matra darat (CPL S7, S10, KK3, KU2)
	CPMK 4	Mampu menjelaskan pelayanan kebidanan pada kesehatan matra (CPL P4, P7, P8)
	CPMK 5	Mampu menjelaskan peran dan fungsi serta kompetensi bidan dalam kesehatan lapangan (CPL P4, P7, P8)
	CPMK 6	Mampu melakukan penanggulangan masalah kesehatan pada bencana (CPL S7, S10, KK3, KU2)
Deskripsi Singkat MK	CPMK 7	Mampu melakukan <i>initial assessment</i> (CPL S7, S10, KK3, KU2)
	CPMK 8	Mampu melakukan penanganan gangguan <i>airway, breathing and circulation management</i> pada <i>pre hospital</i> (CPL S7, S10, KK3, KU2)
Mata kuliah ini membahas tentang konsep dasar kesehatan matra, kegiatan pokok kesehatan matra, upaya kesehatan matra promotif, preventif, kuratif dan rehabilitatif pada 8 kondisi jenis kesehatan matra, pelayanan kebidanan pada kesehatan matra, peran dan fungsi serta kompetensi bidan dalam kesehatan lapangan, penanggulangan masalah kesehatan pada bencana, <i>initial assessment</i> dan penanganan gangguan <i>airway, breathing and circulation management</i> pada <i>pre hospital</i> . Diharapkan mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar kesehatan matra, kegiatan pokok kesehatan matra, pelayanan kebidanan pada kesehatan matra, peran dan fungsi serta kompetensi bidan dalam kesehatan lapangan dan mampu melaksanakan upaya kesehatan matra promotif, preventif, kuratif dan rehabilitatif pada 8 kondisi jenis kesehatan matra darat, penanggulangan masalah kesehatan pada bencana, <i>initial assessment</i> dan penanganan gangguan <i>airway, breathing and circulation management</i> pada <i>pre hospital</i> . Pelaksanaan pembelajaran menggunakan metode <i>Student Center Learning (SCL)</i> , penugasan mandiri dan kelompok. Penguasaan mahasiswa dievaluasi dengan penilaian formatif dan sumatif.		

Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	1. Konsep dasar matra 2. Kegiatan pokok kesehatan matra 3. Upaya kesehatan matra 4. Pelayanan kebidanan pada kesehatan matra 5. Peran dan fungsi serta kompetensi bidan dalam kebidanan kesehatan lapangan 6. Kebidanan dalam penanggulangan masalah kesehatan (<i>pre hospital</i>) pada bencana 7. <i>Initial sssesment</i> 8. <i>Airway dan breathing management pada pre hospital</i>	
Referensi	Utama: Undang - Undang Nomor 36 Tahun 2009 Tentang Kesehatan Peraturan Menteri Kesehatan Nomor 61 Tahun 2013 Tentang Kesehatan Matra Referensi: Depkes. 2007. Pedoman Kesehatan Matra, cetakan IV. Jakarta: Depkes. Pusdikkes. 2003. Buku Saku Prajurit Kesehatan tentang Longdarlap. Jakarta: Pusdikkes. Jurnal Kesehatan Matra. Hasil Penelitian dan PkM Dosen 1. Johara, J., & Wicaksono, H. (2024). Pengaruh Edukasi Tanggap dalam Menghadapi Gempa Bumi terhadap Persepsi Risiko dan Sikap Kesiapsiagaan Bencana Gempa Bumi di Yayasan Rumah Piatu Muslim Jakarta Pusat Tahun 2024. <i>Jurnal Riset Hesti Medan Akper Kesdam I/BB Medan</i>, 9(1), 16-22. 2. Suhartini, Leni. (2024). Pengaruh Kompetensi Mahasiswa Bidan Terhadap Tatalaksana Bayi Hipotermia Di Situasi Bencana	
Media Pembelajaran	Perangkat lunak:	Perangkat keras :
	<i>Slide presentation, video player, browser internet</i>	Komputer/ laptop, LCD Projector, phantoom
Nama Dosen Pengampu	1. Kolonel Ckm Ns. Hendik W, S.Kep, M.Kes 2. Johara, S.SiT., M.Tr.Keb	
Mata kuliah prasyarat (Jika ada)	-	
Bobot Penilaian	Penugasan = 30% UTS = 15 % UAS = 20 % Praktikum = 25% Sikap = 10 %	

Minggu Ke-	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bentuk, Metode, dan Media Pembelajaran (4)	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian			Dosen Pengampu
						Kriteria	Indikator	Bobot	
(1)	(2)	(3)		(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1.	CPMK 1	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang konsep dasar kesehatan matra (C1, A3). a. Definisi kesehatan matra b. Dasar hukum kebijakan dan strategi dalam kesehatan matra c. Ruang lingkup kesehatan matra d. Lingkup penyelenggaraan kesehatan matra	a. Bentuk: Kegiatan proses belajar Kegiatan Penugasan Terstruktur b. Metode: 1) <i>Pre Test</i> 2) Ceramah 3) Tugas kelompok c. Media: 1) <i>Power Point</i> 2) LCD 3) Komputer/ laptop	a. Teori: TM: 1x1x50' TT: 1x1x60' BM: 1x1x60' Praktik: TM: 1x1x170'	a. Mengerjakan <i>pre test</i> b. Mendengarkan kontrak program dan materi c. Menyusun makalah dan PPT	a. Kriteria 1) Soal dan kunci jawaban <i>pre test</i> 2) Rubrik sikap 3) Rubrik makalah dan PPT b. Bentuk <i>test</i> UTS dan UAS c. Bentuk <i>non test</i>: Keaktifan diskusi	a. Ketepatan mengerjakan <i>pre test</i> b. Keaktifan berdiskusi c. Ketepatan menyusun makalah dan PPT	5%	Johara, S.SiT., M.Tr.Keb
2.	CPMK 2	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang kegiatan pokok kesehatan matra (C1, A3). a. Jenis kondisi matra dan lingkungan matra	a. Bentuk: Kegiatan Proses Belajar b. Metode: 1) Presentasi mahasiswa	a. Teori: TM: 1x1x50' TT: 1x1x60' BM:	a. Melakukan presentasi b. Menyampaikan pendapat kelompok c. Mendengarkan	a. Kriteria 1) Rubrik presentasi 2) Rubrik sikap 3) Rubrik	a. Ketepatan mengumpulkan tugas b. Ketepatan presentasi c. Ketepatan	5 %	Johara, S.SiT., M.Tr.Keb

		b. Jenis kegiatan matra c. Permasalahan dan faktor resiko d. Sasaran matra lapangan (darat)	2) <i>Cooperative learning</i> 3) Ceramah 4) <i>Game</i> c. Media: 1) <i>Power Point</i> 2) LCD 3) Komputer/ laptop	1x1x60' Praktik: TM: 1x1x170'	materi d. Melakukan <i>game</i>	makalah dan PPT b. Bentuk test UTS dan UAS c. Bentuk Non Test: 1) Makalah dan PPT 2) Keaktifan diskusi	mengemukakan dan mempertahankan pendapat d. Keaktifan berdiskusi e. Ketepatan melakukan <i>game</i>		
3.	CPMK 3	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang upaya kesehatan matra (C1, A3). a. Definisi kesehatan promotif, preventif, kuratif, rehabilitatif dan aplikasinya pada kesehatan haji b. Definisi kesehatan promotif, preventif, kuratif, rehabilitatif dan aplikasinya pada kesehatan bencana c. Definisi kesehatan promotif, preventif, kuratif, rehabilitatif dan aplikasinya pada kesehatan operasi militer darat d. Definisi kesehatan promotif, preventif, kuratif, rehabilitatif dan	a. Bentuk: Kegiatan Proses Belajar b. Metode: 1) Presentasi mahasiswa 2) <i>Cooperative learning</i> 3) Ceramah 4) <i>Project</i> c. Media: 1) <i>Power Point</i> 2) LCD 3) Komputer/ laptop	a. Teori: TM: 1x1x50' TT: 1x1x60' BM: 1x1x60' Praktik: TM: 1x1x170'	a. Melakukan presentasi b. Menyampaikan pendapat kelompok c. Mendengarkan materi d. Mengerjakan <i>project</i>	a. Kriteria 1) Rubrik presentasi 2) Rubrik sikap 3) Rubrik makalah dan PPT 4) Rubrik <i>project</i> b. Bentuk test UTS dan UAS c. Bentuk Non Test: 1) Makalah dan PPT 2) Keaktifan diskusi 4) <i>Project</i>	a. Ketepatan mengumpulkan tugas b. Ketepatan presentasi c. Ketepatan mengemukakan dan mempertahankan pendapat d. Keaktifan berdiskusi e. Ketepatan mengerjakan <i>project</i>	5 %	Johara, S.SiT., M.Tr.Keb

		aplikasinya pada kesehatan bawah tanah							
4.	CPMK 3	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang upaya kesehatan matra (C1, A3). e.Definisi kesehatan promotif, preventif, kuratif, rehabilitatif dan aplikasinya pada kesehatan transmigrasi f.Definisi kesehatan promotif, preventif, kuratif, rehabilitatif dan aplikasinya pada kesehatan arus mudik g.Definisi kesehatan promotif, preventif, kuratif, rehabilitatif dan aplikasinya pada kesehatan situasi gangguan keamanan dan ketertiban masyarakat h.Definisi kesehatan promotif, preventif, kuratif, rehabilitatif dan aplikasinya pada kesehatan situasi khusus	a. Bentuk: Kegiatan proses belajar b. Metode: 1)Presentasi mahasiswa 2)<i>Cooperative learning</i> 3)Ceramah 4)<i>Game</i> c. Media: 1)<i>Power Point</i> 2)LCD 3)Komputer/ laptop	TM: 1x1x50' TT: 1x1x60' BM: 1x1x60' Praktik: TM: 1x1x170'	a. Melakukan presentasi b. Menyampaikan pendapat kelompok c. Mendengarkan materi d. Melakukan <i>game</i>	a. Kriteria 1)Rubrik presentasi 2)Rubrik sikap 3)Rubrik makalah dan PPT b.Bentuk test UTS dan UAS c. Bentuk Non Test: 1)Makalah dan PPT 2)Keaktifan diskusi	a.Ketepatan mengumpulkan tugas b.Ketepatan presentasi c.Ketepatan mengemukakan dan mempertahankan pendapat d.Keaktifan berdiskusi e.Melakukan <i>game</i>	5%	Johara, S.SiT., M.Tr.Keb

5.	CPMK 4	Mahasiswa mampu menjelaskan pelayanan kebidanan pada kesehatan matra (C1, A3). a. Perencanaan b. Pengorganisasian c. Kegiatan operasional pelayanan kebidanan d. Pencatatan dan pelaporan e. Pemantauan dan evaluasi	a. Bentuk: Kegiatan Proses Belajar b. Metode: 1) Presentasi mahasiswa 2) <i>Cooperative learning</i> 3) Ceramah 4) <i>Project</i> c. Media: 1) <i>Power Point</i> 2) LCD 3) Komputer/ laptop	TM: 1x1x50' TT: 1x1x60' BM: 1x1x60' Praktik: TM: 1x1x170'	a. Melakukan presentasi b. Menyampaikan pendapat kelompok c. Mendengarkan materi d. Mengerjakan <i>project</i>	a. Kriteria 1) Rubrik presentasi 2) Rubrik sikap 3) Rubrik makalah dan PPT 4) <i>Project</i> b. Bentuk test UTS dan UAS c. Bentuk Non Test: 1) Makalah dan PPT 2) Keaktifan diskusi 3) <i>Project</i>	a. Ketepatan mengumpulkan tugas b. Ketepatan presentasi c. Ketepatan mengemukakan dan mempertahankan pendapat d. Keaktifan berdiskusi e. Mengerjakan <i>project</i>	5%	Johara, S.SiT., M.Tr.Keb

6.	CPMK 5	Mahasiswa mampu menjelaskan peran, fungsi dan kompetensi bidan dalam kebidanan kesehatan lapangan (C1, A3). a.Peran, fungsi dan kompetensi bidan dan kebidanan dalam kesehatan haji b.Peran, fungsi dan kompetensi bidan dan kebidanan dalam kesehatan bencana	a. Bentuk: Kegiatan proses belajar b. Metode: 1)Presentasi mahasiswa 2)<i>Cooperative learning</i> 3)Ceramah 4)<i>Game</i> c. Media: 1)<i>Power Point</i> 2)LCD 3)Komputer/ laptop	TM: 1x1x50' TT: 1x1x60' BM: 1x1x60' Praktik: TM: 1x1x170'	a. Melakukan presentasi b. Menyampaikan pendapat kelompok c. Mendengarkan materi d. Melakukan <i>game</i>	a. Kriteria 1)Rubrik presentasi 2)Rubrik sikap 3)Rubrik makalah b. Bentuk test UTS dan UAS c. Bentuk Non Test: 1)Makalah dan PPT 2)Keaktifan diskusi	a.Ketepatan mengumpulkan tugas b.Ketepatan presentasi c.Ketepatan mengemukakan dan mempertahankan pendapat d.Keaktifan berdiskusi e.Ketepatan melakukan <i>game</i>	5%	Johara, S.SiT., M.Tr.Keb
7.	CPMK 5	Mahasiswa mampu menjelaskan peran, fungsi dan kompetensi bidan dalam kebidanan kesehatan lapangan (C1, A3). a.Peran, fungsi dan kompetensi bidan dan kebidanan dalam kesehatan operasi militer darat b.Peran, fungsi dan kompetensi bidan dan kebidanan dalam kesehatan situasi	a. Bentuk: Kegiatan proses belajar b. Metode: 1)Presentasi mahasiswa 2)<i>Cooperative learning</i> 3)Ceramah 4)<i>Quiz</i> c. Media:	TM: 1x1x50' TT: 1x1x60' BM: 1x1x60' Praktik: TM: 1x1x170'	a. Presentasi b. Menyampaikan pendapat kelompok c. Mendengarkan materi d. Mengerjakan <i>quiz</i>	a. Kriteria 1)Rubrik presentasi 2)Rubrik sikap 3)Rubrik makalah dan PPT b. Bentuk test UTS dan UAS c. Bentuk Non Test:	a.Ketepatan mengumpulkan tugas b.Ketepatan presentasi c.Ketepatan mengemukakan dan mempertahankan pendapat d.Keaktifan berdiskusi e.Ketepatan mengerjakan <i>quiz</i>	10%	Johara, S.SiT., M.Tr.Keb

		husus c.Peran, fungsi dan kompetensi bidan dan kebidanan dalam kesehatan di bawah tanah	1)Power Point 2)LCD 3)Komputer/ laptop			1)Makalah dan PPT 2)Keaktifan diskusi			
8.	(Ujian Tengah Semester)								
9.	CPMK 5	Mahasiswa mampu menjelaskan peran, fungsi dan kompetensi bidan dalam kebidanan kesehatan lapangan (C1, A3). a.Peran, fungsi dan kompetensi bidan dan kebidanan dalam kesehatan arus mudik b.Peran, fungsi dan kompetensi bidan dan kebidanan dalam kesehatan transmigrasi c.Peran, fungsi dan kompetensi bidan dan kebidanan dalam kesehatan situasi khusus	a. Bentuk: Kegiatan Proses Belajar b. Metode: 1)Presentasi mahasiswa 2)Cooperative learning 3)Ceramah 4)Project c. Media: 1)Power Point 2)LCD 3)Komputer/ laptop	a. Teori: TM: 1x1x50' TT: 1x1x60' BM: 1x1x60' Praktik: TM: 1x1x170'	a. Melakukan presentasi b. Menyampaikan pendapat kelompok c. Mendengarkan materi d. Mengerjakan <i>project</i>	a. Kriteria 1)Rubrik presentasi 2)Rubrik sikap 3)Rubrik makalah dan PPT 4)Project b. Bentuk test UTS dan UAS c. Bentuk Non Test: 1)Makalah dan PPT 2)Keaktifan diskusi 3)Project	a.Ketepatan mengumpulkan tugas b.Ketepatan presentasi c.Ketepatan mengemukakan dan mempertahankan pendapat d.Keaktifan berdiskusi e.Mengerjakan <i>project</i>	5%	Johara, S.SiT., M.Tr.Keb

10.	CPMK 6	Mahasiswa mampu melakukan penanggulangan masalah kesehatan (<i>pre hospital</i>) pada bencana (C3, A4) a.Prinsip upaya kesehatan pada bencana b. Manajemen bencana c. Evakuasi, transportasi dan rujukan.	a.Bentuk: Kegiatan proses belajar b. Metode: 1)Ceramah 2)Diskusi 3)Tugas individu c. Media: 1)<i>Power Point</i> 2)LCD 3)Komputer/ laptop	a. Teori: TM: 1x1x50' TT: 1x1x60' BM: 1x1x60' Praktik: TM: 1x1x170'	a. Mendengarkan materi b. Menyampaikan pendapat individu c. Menyusun <i>paper</i>	a. Kriteria 1)Rubrik sikap 2)Rubrik <i>paper</i> b. Bentuk test UTS dan UAS c. Bentuk Non Test: 1)Keaktifan diskusi 2)<i>Paper</i>	a.Ketepatan mengemukakan dan mempertahankan pendapat b.Keaktifan berdiskusi c.Ketepatan menyusun <i>paper</i>	5%	Kolonel Ckm Ns. Hendik Wicaksono, S.Kep, M.Kes

11.	CPMK 7	Mahasiswa mampu melakukan <i>initial assessment</i> (C3, A4). a.Tahapan pengelolaan korban gawat darurat b.Triage pada fase <i>pre hospital</i>	a. Bentuk: Kegiatan proses belajar b. Metode: 1)Ceramah 2)Diskusi 3)Tugas kelompok c. Media: 1)<i>Power Point</i> 2)LCD 3)Komputer/ laptop	a. Teori: TM: 1x1x50' TT: 1x1x60' BM: 1x1x60' Praktik: TM: 1x1x170'	a. Mendengarkan materi b. Menyampaikan pendapat individu c. Menyusun <i>paper</i>	a. Kriteria 1)Rubrik sikap 2)Rubrik <i>paper</i> b. Bentuk test UTS dan UAS c. Bentuk Non Test: 1)Keaktifan diskusi 2)<i>Paper</i>	a.Ketepatan mengemukakan dan mempertahankan pendapat b.Keaktifan berdiskusi c.Ketepatan menyusun <i>paper</i>	5%	Kolonel Ckm Ns. Hendik Wicaksono, S.Kep, M.Kes

12.	CPMK 8	Mahasiswa mampu melakukan penanganan gangguan <i>airway</i>, <i>breathing</i>, <i>circulation</i>, <i>disability</i> dan <i>exposure management</i> pada <i>pre hospital</i> (C3, A4). a. Penanganan gangguan pada <i>airway</i> b. Penanganan gangguan pada <i>breathing</i> c. Penanganan gangguan pada <i>circulation</i> d. Penanganan gangguan pada <i>disability</i> e. Penanganan gangguan pada <i>exposure</i>	a. Bentuk: Kegiatan proses belajar b. Metode: 1) Ceramah 2) Diskusi 3) Tugas individu c. Media: 1) <i>Power Point</i> 2) LCD 3) Komputer/ laptop	a. Teori: TM: 1x1x50' TT: 1x1x60' BM: 1x1x60' Praktik: TM: 1x1x170'	a. Mendengarkan materi b. Menyampaikan pendapat individu c. Menyusun <i>paper</i>	a. Kriteria Rubrik sikap b. Bentuk test UTS dan UAS c. Bentuk Non Test: 1) Keaktifan diskusi 2) <i>Paper</i>	a. Ketepatan mengemukakan dan mempertahankan pendapat b. Ketepatan melakukan praktikum c. Ketepatan menyusun <i>paper</i>	10%	Kolonel Ckm Ns. Hendik Wicaksono, S.Kep, M.Kes
13.	CPMK 3, 6, 7 dan 8	Mahasiswa mampu melakukan penanggulangan <i>initial assessment</i> dan <i>pre hospital</i> pada bencana (C3, A4). a. Penatalaksanaan <i>initial assessment</i> (A, B, C, D, E) b. Penatalaksanaan pasien akibat trauma; kepala dan spinal, thorak dan abdomen, muskuloskeletal dan luka bakar	a. Bentuk: Praktikum b. Metode: 1) Demonstrasi 2) Diskusi 3) <i>Cooperative learning</i> 4) Tugas kelompok c. Media: 1) Daftar tilik 2) <i>Phantom</i>	a. Teori: TM: 1x1x50' TT: 1x1x60' BM: 1x1x60' Praktik: TM: 1x1x170'	a. Melihat demonstrasi b. Mengemukakan dan mempertahankan pendapat c. Mempraktikkan secara individu d. Mengulangi praktikum secara berkelompok	a. Kriteria 1) Rubrik praktikum 2) Rubrik sikap b. Bentuk test UTS dan UAS c. Bentuk <i>non test</i>: 1) Keaktifan diskusi 2) Kemahiran praktikum	a. Ketepatan mengemukakan dan mempertahankan pendapat b. Ketepatan melakukan praktikum	10%	Kolonel Ckm Ns. Hendik Wicaksono, S.Kep, M.Kes

14.	CPMK 3, 6, 7 dan 8	Mahasiswa mampu melakukan penanggulangan <i>initial assessment</i> dan <i>pre hospital</i> pada bencana (C3, A4). a. Melakukan Bantuan Hidup Dasar (BHD) b. Melakukan triage pasien	a. Bentuk: Praktikum b. Metode: 1)Demonstrasi 2)Diskusi 3)<i>Cooperative learning</i> 4)Tugas kelompok c. Media: 1)Daftar tilik 2)<i>Phantom</i>	a.Teori: TM: 1x1x50' TT: 1x1x60' BM: 1x1x60' Praktik: TM: 1x1x170'	a. Melihat demonstrasi b.Mengemukakan dan mempertahankan pendapat c.Mempraktikkan secara individu d.Mengulangi praktikum secara berkelompok	a. Kriteria 1)Rubrik praktikum 2)Rubrik sikap b.Bentuk <i>test</i> UTS dan UAS c. Bentuk <i>non test</i>: 1)Keaktifan diskusi 2)Kemahiran praktikum	a.Ketepatan mengemukakan dan mempertahankan pendapat b.Ketepatan melakukan praktikum	10 %	Johara, S.SiT., M.Tr.Keb
15.	CPMK 3	Mampu melaksanakan upaya kesehatan matra promotif, preventif, kuratif dan rehabilitatif pada 8 kondisi jenis kesehatan matra darat (CPL S7, S10, KK3,	a. Bentuk: 1)Praktikum 2)Kegiatan Penugasan Terstruktur	a.Teori: TM: 1x1x50' TT: 1x1x60' BM: 1x1x60'	a.Kunjungan ke Pusdikkes b.Mengobservasi c.Menyusun laporan	a. Kriteria 1)Rubrik sikap 2)Rubrik laporan	a.Ketepatan mengemukakan dan mempertahankan pendapat b.Ketepatan	15%	Team

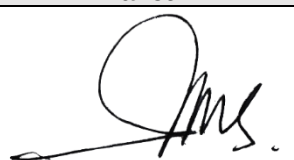
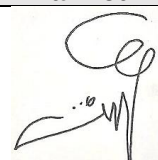
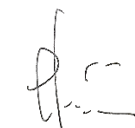
		KU2)	b. Metode: 1) Demonstrasi 2) <i>Colaborative learning</i> 3) Tugas kelompok 4) Tugas individu c. Media: Laptop	Praktik: TM: 1x1x170'		b. Bentuk <i>test</i> UTS dan UAS c. Bentuk <i>non test</i> : Keaktifan diskusi	menyusun laporan		
16.	(Ujian Akhir Semester)								



STIKES RSPAD GATOT SOEBROTO
PROGRAM STUDI S1 KEBIDANAN
 Jl. DR. Abdul Rahman Saleh No. 24 Jakarta 10410
 Tlp. (021)3441008 Psw.2241 Fax (021) 3454373
 Website : <http://www.stikesrspadgs.ac.id>

Kode : LPMI
STIKesRSGS/FM.04.STD.ppA/001
Tanggal :
Revisi :-
Hal :

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Nama Mata Kuliah:		Kode Mata Kuliah:	Bobot 2 (sks) Atau 61 jam (4,3 jam/minggu)		Semester	TglPenyusunan
Asuhan Kebidanan Pada Situasi Krisis		MKPI 5.3	1 T= 1x50x14 =700mnt/14 jam	1 P=1x170x14 =2380mnt/47 jam	V	14 Agustus 2023
Otorisasi		Waket 1	Ka Prodi		Koordinator MK	
		 Memed S Setiawan, S.Kp,M.Pd, MM NIDK 8816690019	 Hesti Kusumaningrum, M,Keb NIDN 0302098401	 Dina Raidanti, S.SiT,M.Kes NIDN 0403118102		
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi)					
	S6	Bekerjasama dan memiliki kepekaan social serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan				
	KU3	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur				
	KK10	Mampu mengaplikasikan teori dan praktik pengambilan keputusan dan manajemen dalam pelayanan kebidanan sesuai kode etik				
	P1	Menguasai konsep teoritis ilmu kebidanan, manajemen asuhan kebidanan, keputusan klinis, model praktik kebidanan dan etika profesi secara mendalam.				
	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)					
	CPMK 1	Mahasiswa mampu menjelaskan PPAM kesehatan reproduksi dalam kesiapsiagaan, penanganan bencana dan rehabilitasi dalam pengurangan risiko kebencanaan				
CPMK 2	Mahasiwa mampu melakukan pencegahan dan penanganan kekerasan seksual pada situasi krisis pada balita, remaja dan lansia					
CPMK 3	Mahasiswa mampu menjelaskan etika profesi bidan dalam penanganan kekerasan seksual					
Kemampuan akhir tahapan belajar (Sub-CPMK)						

	Sub-CPMK 1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep PPAM kesehatan reproduksi dalam kesiapsiagaan, penanganan bencana dan rehabilitasi dalam pengurangan risiko kebencanaan
	Sub-CPMK 2	Mahasiswa mampu menjelaskan kebijakan pelaksanaan komponen PPAM kespro termasuk deteksi dini dan penanganan awal kekerasan seksual pada situasi krisis kesehatan
	Sub-CPMK 3	Mahasiswa mampu menjelaskan pencegahan meningkatnya kesakitan dan kematian maternal dan neonatal pada situasi krisis kesehatan
	Sub-CPMK 4	Mahasiswa mampu menjelaskan mekanisme koordinasi PPAM kespro pada situasi krisis/bencana
	Sub-CPMK 5	Mahasiswa mampu melakukan pencegahan penularan HIV pada situasi krisis kesehatan
	Sub-CPMK 6	Mahasiswa mampu melakukan upaya pencegahan dan penanganan kekerasan berbasis gender di situasi bencana serta indikator minimal penanganan kekerasan berbasis gender pada situasi bencana
	Sub-CPMK 7	Mahasiswa mampu melakukan upaya pencegahan kekerasan seksual dalam situasi krisis kesehatan dan aspek psikososial dalam tatalaksana klinis kekerasan seksual
	Sub-CPMK 8	Mahasiswa mampu melakukan konseling, dukungan psikososial dan selfcare
	Sub-CPMK 9	Mahasiswa mampu melakukan pelayanan kesehatan balita pada krisis kesehatan
	Sub-CPMK 10	Mahasiswa mampu melakukan PPAM kespro remaja pada situasi krisis kesehatan
	Sub-CPMK 11	Mahasiswa mampu melakukan pelayanan minimum kesehatan lansia pada krisis kesehatan
	Sub-CPMK 12	Mahasiswa mampu melakukan deteksi dini korban kekerasan seksual dan jejaring layanan pada kasus kekerasan seksual
	Sub-CPMK 13	Mahasiswa mampu melakukan pelayanan keberlanjutan pelayanan KB pada situasi krisis kesehatan
	Sub-CPMK 14	Mahasiswa mampu menjelaskan etika profesi bidan dalam penanganan kekerasan dan logistik PPAM
Diskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini adalah salah satu mata kuliah penciiri institusi, dimana setelah menyelesaikan mata kuliah ini mahasiswa mampu menjelaskan Konsep PPAM kesehatan reproduksi dalam kesiapsiagaan, penanganan bencana dan rehabilitasi dalam pengurangan risiko kebencanaan, kebijakan pelaksanaan komponen PPAM kespro termasuk deteksi dini dan penanganan awal kekerasan seksual pada situasi krisis kesehatan, pencegahan meningkatnya kesakitan dan kematian maternal dan neonatal pada situasi krisis kesehatan, mekanisme koordinasi PPAM kespro pada situasi krisis/bencana, pencegahan penularan HIV pada situasi krisis kesehatan, upaya pencegahan dan penanganan kekerasan berbasis gender di situasi bencana serta indikator minimal penanganan kekerasan berbasis gender pada situasi bencana, upaya pencegahan kekerasan seksual dalam situasi krisis kesehatan dan aspek psikososial dalam tatalaksana klinis kekerasan seksual, konseling, dukungan psikososial dan selfcare, pelayanan kesehatan balita pada krisis kesehatan, PPAM kespro remaja pada situasi krisis kesehatan, pelayanan minimum kesehatan lansia pada krisis kesehatan, deteksi dini korban kekerasan seksual dan jejaring layanan pada kasus kekerasan seksual, pelayanan keberlanjutan pelayanan KB pada situasi krisis kesehatan, etika profesi bidan dalam penanganan kekerasan dan logistik PPAM.	

Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	1. Konsep PPAM kesehatan reproduksi dalam kesiapsiagaan, penanganan bencana dan rehabilitasi dalam pengurangan risiko kebencanaan 2. Kebijakan pelaksanaan komponen PPAM kespro termasuk deteksi dini dan penanganan awal kekerasan seksual pada situasi krisis kesehatan 3. Pencegahan meningkatnya kesakitan dan kematian maternal dan neonatal pada situasi krisis kesehatan 4. Mekanisme koordinasi PPAM kespro pada situasi krisis/bencana 5. Pencegahan penularan HIV pada situasi krisis kesehatan 6. Upaya pencegahan dan penanganan kekerasan berbasis gender di situasi bencana serta indikator minimal penanganan kekerasan berbasis gender pada situasi bencana 7. Upaya pencegahan kekerasan seksual dalam situasi krisis kesehatan dan aspek psikososial dalam tatalaksana klinis kekerasan seksual 8. Konseling, dukungan psikososial dan selfcare 9. Pelayanan kesehatan balita pada krisis kesehatan 10. PPAM kespro remaja pada situasi krisis kesehatan 11. Pelayanan minimum kesehatan lansia pada krisis kesehatan 12. Deteksi dini korban kekerasan seksual dan jejaring layanan pada kasus kekerasan seksual 13. Pelayanan keberlanjutan pelayanan KB pada situasi krisis kesehatan 14. Etika profesi bidan dalam penanganan kekerasan dan logistik PPAM						
Daftar Referensi	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="459 786 795 853">Utama:</td><td data-bbox="795 786 2096 853"></td></tr> <tr> <td data-bbox="459 853 795 1197"> 1. Kemenkes RI & UNFPA. (n.d.). <i>Buku Saku Pengelola Program</i>. 2. Kemenkes RI & UNFPA. (2017). <i>Pedoman Pelaksanaan Paket Pelayanan Awal Minimum (Ppam) Kesehatan Reproduksi Remaja Kementerian Kesehatan Tahun 2017</i>. 3. Kemenkes RI & UNFPA. (2021). <i>Pedoman Pelaksanaan Paket Pelayanan Awal Minimum (PPAM) Kesehatan Reproduksi Pada Krisis Kesehatan</i> (2nd ed.). Kemenkes RI. 4. Kementrian Kesehatan Republik Indonesia, U. (2007). <i>Pedoman Rujukan Kasus Kekerasan Pada Anak Bagi Petugas Kesehatan</i>. 35. 5. Permenkes no 68 tahun 2013 Tentang Kewajiban Pemberi Layanan Kesehatan Untuk Memberikan Informasi Atas Adanya Dugaan Kekerasan Terhadap Anak, 1 81 (2013). 6. Pusat Data Informasi dan Komunikasi Kebencanaan BNPB. (2021). <i>Indeks Risiko Bencana Indonesia</i> (Vol. 1, Issue </td><td data-bbox="795 853 2096 1197"></td></tr> <tr> <td data-bbox="459 1197 795 1260">Pendukung:</td><td data-bbox="795 1197 2096 1260"></td></tr> </table>	Utama:		1. Kemenkes RI & UNFPA. (n.d.). <i>Buku Saku Pengelola Program</i>. 2. Kemenkes RI & UNFPA. (2017). <i>Pedoman Pelaksanaan Paket Pelayanan Awal Minimum (Ppam) Kesehatan Reproduksi Remaja Kementerian Kesehatan Tahun 2017</i>. 3. Kemenkes RI & UNFPA. (2021). <i>Pedoman Pelaksanaan Paket Pelayanan Awal Minimum (PPAM) Kesehatan Reproduksi Pada Krisis Kesehatan</i> (2nd ed.). Kemenkes RI. 4. Kementrian Kesehatan Republik Indonesia, U. (2007). <i>Pedoman Rujukan Kasus Kekerasan Pada Anak Bagi Petugas Kesehatan</i>. 35. 5. Permenkes no 68 tahun 2013 Tentang Kewajiban Pemberi Layanan Kesehatan Untuk Memberikan Informasi Atas Adanya Dugaan Kekerasan Terhadap Anak, 1 81 (2013). 6. Pusat Data Informasi dan Komunikasi Kebencanaan BNPB. (2021). <i>Indeks Risiko Bencana Indonesia</i> (Vol. 1, Issue		Pendukung:	
Utama:							
1. Kemenkes RI & UNFPA. (n.d.). <i>Buku Saku Pengelola Program</i>. 2. Kemenkes RI & UNFPA. (2017). <i>Pedoman Pelaksanaan Paket Pelayanan Awal Minimum (Ppam) Kesehatan Reproduksi Remaja Kementerian Kesehatan Tahun 2017</i>. 3. Kemenkes RI & UNFPA. (2021). <i>Pedoman Pelaksanaan Paket Pelayanan Awal Minimum (PPAM) Kesehatan Reproduksi Pada Krisis Kesehatan</i> (2nd ed.). Kemenkes RI. 4. Kementrian Kesehatan Republik Indonesia, U. (2007). <i>Pedoman Rujukan Kasus Kekerasan Pada Anak Bagi Petugas Kesehatan</i>. 35. 5. Permenkes no 68 tahun 2013 Tentang Kewajiban Pemberi Layanan Kesehatan Untuk Memberikan Informasi Atas Adanya Dugaan Kekerasan Terhadap Anak, 1 81 (2013). 6. Pusat Data Informasi dan Komunikasi Kebencanaan BNPB. (2021). <i>Indeks Risiko Bencana Indonesia</i> (Vol. 1, Issue							
Pendukung:							

	Hasil Penelitian dan PkM Dosen 1. Raidanti, Dina. (2023) Gender-Based Violence in Natural Disasters: A South-East Asian Perspective through Bibliometric and Thematic Analysis Kekerasan Berbasis Gender dalam Bencana Alam: Perspektif Asia Tenggara melalui Analisis Bibliometrik dan Tematik	
Media Pembelajaran	Perangkat lunak: <i>Slide presentation, video player, browser internet</i>	Perangkat keras : <i>Notebook & LCD Projector, White board, Checklist pembelajaran praktikum</i>
Nama Dosen Pengampu	Leni Suhartini, SST.M.Kes (LS) 1 SKS Dina Raidanti, S.SiT,M..Kes (DRA) 1 SKS	
Mata kuliah prasyarat	Pengantar Praktik Kebidanan Asuhan kebidanan Pada Kehamilan Asuhan kebidanan pada persalinan Asuhan kebidanan pada remaja dan menopause	
Bobot Penilaian	UTS : 20% UAS : 30% Tugas/Praktikum/Sikap : 30% Presensi : 20%	

Minggu Ke-	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yang direncanakan)	Bentuk, Metode, dan Media Pembelajaran (4)		Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian			Dosen Pengampu
			Luring	Daring			Kriteria	Indikator	Bobot	
(1)	(2)	(3)			(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1	Kontrak program, pengenalan matakuliah dan komitmen belajar Mahasiswa mampu	1. Kepatuhan mematuhi komitmen belajar 2. Ketepatan menjelaskan konsep PPAM kesehatan reproduksi dalam	Kriteria : Rubrik presentasi Rubrik makalah Bentuk :	Bentuk : Kuliah Diskusi Metode : SGD Case study,	Teori TM: 1x1x50' TT: 1x1x60' BM: 1x1x60'	1. Mendengarkan Materi 2. Menyusun makalah kelompok 3. Melakukan presentasi makalah konsep	Kriteria Rubrik sikap Rubrik makalah Rubrik presentasi Bentuk TEST	Sesuai rubrik	5%	LS 1

	menjelaskan konsep PPAM kesehatan reproduksi dalam kesiapsiagaan, penanganan bencana dan rehabilitasi dalam pengurangan risiko kebencanaan (C2,C3,A2,P2)	kesiapsiagaan, penanganan bencana dan rehabilitasi dalam pengurangan risiko kebencanaan (C2,C3,C4,C5,A2.P2)	Non test Metode : SGD Case study, Media : Power point, video, internet browsing, modul, buku EdLink	Media : Power point, video, internet browsing, modul, buku Zoom meeting EdLink	Praktik: TM:1x1x1 70'	PPAM kesehatan reproduksi dalam kesiapsiagaan, penanganan bencana dan rehabilitasi dalam pengurangan risiko kebencanaan	Kuis BENTUK non-test: Makalah Presentasi			
2	Mahasiswa mampu menjelaskan kebijakan pelaksanaan komponen PPAM kespro termasuk deteksi dini dan penanganan awal kekerasan seksual pada situasi krisis kesehatan (C2,C3,A2,)	Ketepatan kebijakan pelaksanaan komponen PPAM kespro termasuk deteksi dini dan penanganan awal kekerasan seksual pada situasi krisis kesehatan (C2,C3,A2,)	Kriteria : Rubrik presentasi Rubrik makalah Bentuk : Non test Metode : SGD Case study Media : Power point, video, internet browsing, modul, buku EdLink	Bentuk : Kuliah, Diskusi Metode : SGD Case study Media : Power point, video, internet browsing, modul, buku Zoom meeting EdLink	Teori TM: 1x1x50' TT:1x1x60' BM: 1x1x60' Praktik: TM:1x1x1 70'	1. Mendengarkan Materi 2. Menyusun makalah 3. Melakukan presentasi makalah tentang pelaksanaan komponen PPAM kespro	Rubrik sikap Rubrik paper Rubrik makalah Rubrik presentasi	Sesuai rubrik .	10%	DRA 1
3	Mahasiswa mampu	Ketepatan menjelaskan	Kriteria :	Bentuk : Kuliah Diskusi	Teori	1. Mendengarkan Materi	Rubrik sikap Rubrik paper	Sesuai rubrik	5%	DRA 2

	menjelaskan pencegahan meningkatnya kesakitan dan kematian maternal dan neonatal pada situasi krisis kesehatan (C2,C3,A2,)	pencegahan meningkatnya kesakitan dan kematian maternal dan neonatal pada situasi krisis kesehatan (C2,C3,A2,)	Rubrik presentasi Rubrik makalah Bentuk : Non test Metode : SGD Case study Media: PPT Media : Power point, video, internet browsing, modul, buku EdLink	Metode : SGD Case study Media : Power point, video, internet browsing, modul, buku Zoom meeting EdLink	TM: 1x1x50' TT:1x1x60' BM: 1x1x60' Praktik: TM:1x1x170'	2. Menyusun Makala 3. Melakukan presentasi makalah	Rubrik makalah Rubrik presentasi	.		
4	Mahasiswa mampu menjelaskan dan melakukan mekanisme koordinasi PPAM kespro pada situasi krisis/bencana (C2,C3,A2,P2)	Ketepatan menjelaskan dan melakukan mekanisme koordinasi PPAM kespro pada situasi krisis/bencana (C2,C3,A2,P2)	Kriteria : Rubrik presentasi Rubrik makalah Bentuk : Non test Metode : Case study, Role Play, PJBL Media : Power point, video, internet	Bentuk : Kuliah pengantar Diskusi presentasi (tugas kelompok) Metode : , Case study, Role Play, PJBL Media : Power point, video, internet	Teori TM: 1x1x50' TT:1x1x60' BM: 1x1x60' Praktik: TM:1x1x170'	1. Mendengarkan Materi 2. Melakukan simulasi mekanisme koordinasi PPAM 3. Memuat Project terkait kespro pada situasi krisis/bencana	Kriteria Rubrik sikap Cek List Bentuk TEST Kuis BENTUK non-test: Makalah Presentasi	Sesuai rubrik	10%	DRA 3

			browsing, modul, buku EdLink	browsing, modul, buku Zoom meeting EdLink						
5	Mahasiswa mampu melakukan pencegahan penularan HIV pada situasi krisis kesehatan (C2,C3,A2,P2)	Ketepatan melakukan pencegahan penularan HIV pada situasi krisis kesehatan (C2,C3,A2,P2)	Kriteria : Rubrik presentasi Rubrik makalah Bentuk : Non test Metode : SGD Case study, Role Play, PJBL Media : Power point, video, internet browsing, modul, buku EdLink	Bentuk : Kuliah pengantar Diskusi presentasi (tugas kelompok) Media : SGD, Case study, Role Play, PJBL Media : Power point, video, internet browsing, modul, buku Zoom meeting EdLink	Teori TM: 1x1x50' TT:1x1x60' BM: 1x1x60' Praktik: TM:1x1x170'	1. Mendengarkan Materi 2. Melakukan simulasi mekanisme koordinasi PPA 3. Memuat Project terkait kespro pada situasi krisis/bencana	Kriteria Rubrik sikap Cek List Bentuk TEST Kuis BENTUK non-test: Makalah Presentasi	Sesuai rubrik	10%	LS 2
6	Mahasiswa mampu melakukan upaya pencegahan dan penanganan kekerasan berbasis gender di situasi bencana	Ketepatan melakukan upaya pencegahan dan penanganan kekerasan berbasis gender di situasi bencana serta indicator minimal	Kriteria : Rubrik presentasi Rubrik makalah Bentuk : Non test	Bentuk : Kuliah pengantar Diskusi presentasi (tugas kelompok)	Teori TM: 1x1x50' TT:1x1x60' BM: 1x1x60'	1. Mendengar kan Materi 2. Melakukan simulasi pencegahan dan penanganan kekerasan berbasis gender di situasi	Kriteria Rubrik sikap Cek List Bentuk TEST Kuis	Sesuai rubrik	10%	LS 3

	serta indicator minimal penanganan kekerasan berbasis gender pada situasi bencana(C2,C3,A2,P2)	penanganan kekerasan berbasis gender pada situasi bencana(C2,C3,A2,P2)	Metode : SGD Case study, Role Play Media : Power point, video, internet browsing, modul, buku EdLink	Media : SGD, Case study, Role Play Media : Power point, video, internet browsing, modul, buku Zoom meeting EdLink	Praktik: TM:1x1x1 70'	bencana mekanisme 3. Melakukan refleksi kasus	BENTUK non-test: Makalah Presentasi			
7	Mahasiswa mampu melakukan upaya pencegahan kekerasan seksual dalam situasi krisis kesehatan dan aspek psikososial dalam tatalaksana klinis kekerasan seksual (C2,C3,A2,P2)	Ketepatan melakukan upaya pencegahan kekerasan seksual dalam situasi krisis kesehatan dan aspek psikososial dalam tatalaksana klinis kekerasan seksual (C2,C3,A2,P2)	Kriteria : Rubrik presentasi Rubrik makalah Bentuk : Non test Metode : SGD Case study, Role Play Media : Power point, video, internet browsing, modul, buku EdLink	Bentuk : • Kuliah pengantar • Diskusi presentasi (tugas kelompok) Metode : SGD, Case study, Role Play Media : Power point, video, internet browsing, modul, buku Zoom meeting EdLink	Teori TM: 1x1x50' TT:1x1x60' BM: 1x1x60' Praktik: TM:1x1x1 70'	1. Mendengarkan Materi 2. Melakukan simulasi pencegahan kekerasan seksual dalam situasi krisis 3. Melakukan simulasi pencegahan kekerasan seksual dalam situasi krisis	Kriteria Rubrik sikap Cek List Bentuk TEST Kuis BENTUK non-test: Makalah Presentasi	Sesuai rubrik	10%	DRA 4
8	UJIAN TENGAH SEMESTER								20%	

9	Mahasiswa mampu melakukan konseling, dukungan psikososial dan selfcare(C2,C3,A2,P2)	Ketepatan melakukan konseling, dukungan psikososial dan selfcare(C2,C3,A2,P2)	Kriteria : Rubrik presentasi Rubrik makalah Bentuk : Non test Metode : SGD Case study, Role Play Media : Power point, video, internet browsing, modul, buku EdLink	Bentuk : - Kuliah pengantar - Diskusi presentasi (tugas Mandiri) Media : SGD, Case study, Role Play Media : Power point, video, internet browsing, modul, buku Zoom meeting EdLink	Teori TM: 1x1x50' TT:1x1x60' BM: 1x1x60' Praktik: TM:1x1x170'	1. Mendengarkan Materi 2. Melakukan konseling, dukungan psikososial dan selfcare	Kriteria - Rubrik sikap - Rubrik paper - Cek List Bentuk TEST Kuis BENTUK non-test: Makalah Presentasi	Sesuai Rubrik	5%	LS 4
10	Mahasiswa mampu melakukan pelayanan kesehatan balita pada krisis kesehatan C2,C3,A2,P2)	Ketepatan melakukan pelayanan kesehatan balita pada krisis kesehatan C2,C3,A2,P2)	Kriteria : Rubrik presentasi Rubrik makalah Bentuk : Non test Metode : SGD Case study, Role Play, Media :	Bentuk : Kuliah pengantar Diskusi presentasi (tugas kelompok) Metode : SGD, Case study, Role Play,	Teori TM: 1x1x50' TT:1x1x60' BM: 1x1x60' Praktik: TM:1x1x170'	1. Mendengarkan Materi 2. Melakukan simulasi pelayanan kesehatan balita pada krisis kesehatan	Kriteria Rubrik sikap Cek List Bentuk TEST Kuis BENTUK non-test: - Makalah - Presentasi	Sesuai rubrik	5%	DRA 5

			Power point, video, internet browsing, modul, buku EdLink	Media : Power point, video, internet browsing, modul, buku Zoom meeting EdLink						
11	Mahasiswa mampu melakukan PPAM kespro remaja pada situasi krisis kesehatan (C2,C3,A2,P2)	Ketepatan melakukan PPAM kespro remaja pada situasi krisis kesehatan (C2,C3,A2,P2)	Kriteria : Rubrik presentasi Rubrik makalah Bentuk : Non test Metode : SGD, Collaborative learning, PJBL, Case study, Role Play Media : Power point, video, internet browsing, modul, buku EdLink	Bentuk : Kuliah pengantar Diskusi presentasi (tugas Kelompok) Metode : SGD, Collaborative learning, PJBL, Case study, Role Play Media : Power point, video, internet browsing, modul, buku Zoom meeting EdLink	Teori TM: 1x1x50' TT:1x1x60' BM: 1x1x60' Praktik: TM:1x1x170'	1. Mendengarkan Materi 2. Melakukan simulasi PPAM kespro remaja	Kriteria Rubrik sikap Rubrik paper Rubrik makalah Rubrik presentasi Bentuk TEST Refleksi kasus BENTUK non-test: Makalah Presentasi	Sesuai rubrik	5%	LS 5
12	Mahasiswa mampu melakukan pelayanan	Ketepatan melakukan pelayanan minimum kesehatan lansia	Kriteria : Rubrik presentasi	Bentuk : Kuliah pengantar	Teori TM: 1x1x50'	1. Mendengarkan Materi 2. Melakukan Simulasi pelayanan	Kriteria Rubrik sikap Cek List Bentuk TEST	Sesuai rubrik	10%	DRA 6

	minimum kesehatan lansia pada krisis kesehatan C2,C3,A2,P2)	pada krisis kesehatan C2,C3,A2,P2)	Rubrik makalah Bentuk : Non test Metode : SGD, PJBL, Case study, Role play Media : Power point, video, internet browsing, modul, buku, Cek list EdLink	Diskusi presentasi (tugas Kelompok) Metode : SGD, PJBL, Case study Role Play Media : Power point, video, internet browsing, modul, buku, Cek List Zoom meeting EdLink	TT:1x1x60' BM: 1x1x60' Praktik: TM:1x1x170'	minimum kesehatan lansia pada krisis kesehatan 3. Melakukan refleksi kasus	Uts dan UAS BENTUK non-test: Makalah Presentasi			
13	Mahasiswa mampu melakukan deteksi dini korban kekerasan seksual dan jejaring layanan pada kasus kekerasan seksual C2,C3,A2,P2)	Ketepatan melakukan deteksi dini korban kekerasan seksual dan jejaring layanan pada kasus kekerasan seksual C2,C3,A2,P2)	Kriteria : Rubrik presentasi Rubrik makalah Bentuk : Non test Metode : Praktikum Media : Power point, video, internet browsing, modul, buku	Bentuk : Kuliah pengantar Diskusi presentasi (tugas kelompok) Metode : Praktikum Media : Power point, video, internet browsing, modul, buku	Teori TM: 1x1x50' TT:1x1x60' BM: 1x1x60' Praktik: TM:1x1x170'	1. Mendengarkan Materi 2. Melakukan simulasi deteksi dini korban kekerasan seksual 3.	Kriteria Rubrik sikap Cek List Bentuk TEST Kuis BENTUK non-test: Makalah Presentasi	Sesuai rubrik	10%	DRA 7

			EdLink	Zoom meeting EdLink						
14	Mahasiswa mampu melakukan pelayanan keberlanjutan pelayanan KB pada situasi krisis kesehatan C2,C3,A2,P2)	Ketepatan melakukan pelayanan keberlanjutan pelayanan KB pada situasi krisis kesehatan C2,C3,A2,P2)	Kriteria : Rubrik presentasi Rubrik makalah Bentuk : Non test Metode : Collaborative learning, PJBL Case study, Role Play Media : Power point, video, internet browsing, modul, buku EdLink	Bentuk : Kuliah pengantar Diskusi presentasi (tugas kelompok) Media : Collaborative learning, PJBL, Case study, Role Play Media : Power point, video, internet browsing, modul, buku Zoom meeting EdLink	Teori TM: 1x1x50' TT:1x1x60' BM: 1x1x60' Praktik: TM:1x1x170'	1. Mendengarkan Materi 2. Melakukan pelayanan keberlanjutan pelayanan KB pada situasi krisis kesehatan	Kriteria Rubrik sikap Cek List Bentuk TEST Kuis BENTUK non-test: Makalah Presentasi	Sesuai rubrik	10%	LS 6
15	Mahasiswa mampu menjelaskan etika profesi bidan dalam penanganan kekerasan dan logistik PPAM C2,C3,A2,P2)	Ketepatan menjelaskan etika profesi bidan dalam penanganan kekerasan dan logistik PPAM C2,C3,A2,P2)	Kriteria : Rubrik presentasi Rubrik makalah Bentuk : Non test Metode :	Bentuk : Kuliah pengantar Diskusi presentasi (tugas mandiri) Metode :	Teori TM: 1x1x50' TT:1x1x60' BM: 1x1x60' Praktik:	1. Mendengar Materi 2. Menyusun makalah 3. Melakukan presentasi makalah	Kriteria Rubrik sikap Rubrik paper Rubrik makalah Rubrik presentasi Bentuk TEST	Sesuai rubrik	10%	LS 7

			Collaborative learning, PJBLCase study, Role Play Media : Power point, video, internet browsing, modul, buku EdLink	Collaborative learning,PJBL, Case study, Role Play Media : Power point, video, internet browsing, modul, buku Zoom meeting EdLink	TM:1x1x1 70'		Kuis BENTUK non-test: Makalah Presentasi			
16	UJIAN AKHIRSEMESTER								30%	

RENCANA PRAKTIKUM :
 KONSELING
 SKREENING KORBAN KEKERASAN SEKS
 MENGHITUNG KEBUTUHAN LOGISTIK