

	STIKES RSPAD GATOT SOEBROTO PROGRAM STUDY D3 KEPERAWATAN Jl. DR. Abdul Rahman Saleh No. 24 Jakarta 10410 Tlp. (021)3441008 Psw.2241 Fax (021) 3454373 Website : http://www.stikesrspadgs.ac.id			Kode : MKA.GS.4.07 Tanggal : 01 Februari 2026 Revisi : Hal :	
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)					
Nama Mata Kuliah:	Kode Mata Kuliah:	Bobot (sks)		Semester	Tgl Penyusunan
Matra Kesehatan 1 : Penanggulangan Masalah Kesehatan Jiwa dan Psikososial akibat Bencana	MKA.GS.4.07	T= 3 sks = 3 (sks) x 14 pertemuan x 50 menit = 2100 @150 menit = 14 pertemua	P= 1 sks = 1 (sks) x 14 pertemua x 170 menit = 2380 @170 menit = 14 pertemua	4	13 Februari 2026
Otorisasi	PJS Waket 1 Bidang Akademik	Ka Prodi		Koordinator Mata Kuliah	
	 Ns. Ita, M.Kep	 Ns. Ira Kusumawati, M.Kep.		 Ns. Riza Ginanjar Mustofa, M.Kep	
Capaian Pembelajaran an (CP) Catatan: S :Sikap KU :Keterampilan Umum P :Pengetahuan KK :Keterampilan Khusus	CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) CPL (S) 1 Bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius CPL (S) 11 Mampu bertanggung gugat terhadap praktik professional meliputi kemampuan menerima tanggung gugat terhadap keputusan dan tindakan professional sesuai dengan lingkup praktik di bawah tanggungjawabnya dan hukum/ peraturan perundangan CPL (S) 12 Mampu melaksanakan pratik keperawatan dengan prinsip etis dan peka budaya sesuai dengan kode etik perawat Indonesia CPL (P) 3 Menguasai nilai-nilai kemanusiaan (humanity values) CPL (P) 4 Menguasai tehnik, prinsip dan prosedur pelaksanaan asuhan/ praktik keperawatan yang dilakukan secara mandiri atau berkelompok, pada bidang keilmuan keperawatan dasar,keperawatan medikal bedah, keperawatan anak, keperawatan maternitas,keperawatan jiwa, keperawatan keluarga, keperawatan gerontik, dan keperawatan komunitas keperawatan gawat darurat dan kritis, manajemen keperawatan, serta keperawatan bencana				

	CPL (P) 6	Menguasai konsep teoritis komunikasi terapeutik
	CPL (KU) 1	Menguasai di bidang keahlian pokok untuk jenis pekerjaan yang spesifik, dan memiliki kompetensi kerja yang minimal setara dengan standar kompetensi kerja profesinya
	CPL (KU) 2	Membuat keputusan yang independent dalam menjalankan pekerjaan profesinya berdasarkan pemikiran logis, kritis sistematis dan kreatif
	CPL (KU) 9	Bekerjasama dengan profesi lain yang sebidang dalam menyelesaikan masalah pekerjaan bidang pekerjaan bidang profesinya
	CPL (KK) 2	Mampu memberikan asuhan keperawatan pada area spesialisasi (keperawatan medikal bedah, keperawatan anak, keperawatan maternitas, keperawatan jiwa atau keperawatan komunitas termasuk keperawatan keluarga dan keperawatan gerontik) sesuai dengan delegasi dari ners spesialis
	CPL (KK) 6	Mampu menyusun dan mengimplementasikan perencanaan asuhan keperawatan sesuai standar asuhan keperawatan dan kode etik perawat, yang peka budaya, menghargai keragaman etnik, agama dan faktor lain dari klien individu, keluarga dan masyarakat
	CPL (KK) 9	Mampu melakukan komunikasi therapeutik dengan klien dan memberikan/ pendamping/ penasehat untuk mendapatkan persetujuan keperawatan yang menjadi tanggung jawabnya
	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	
	CPMK 1	Memahami konsep penanggulangan masalah kesehatan jiwa dan dukungan psikososial terhadap korban bencana (S1,P3,P6,KU1)
	CPMK 2	Memahami kebijakan penanggulangan masalah kesehatan jiwa dan dukungan psikososial terhadap korban bencana (S1,P3,P6,KU1)
	CPMK 3	Memahami peran perawat dan mampu dalam memberikan penanggulangan masalah kesehatan jiwa, dukungan psikososial terhadap korban bencana (S1,S11,S12,P3,P4,P6,KU1,KU2,KU9,KK2,KK6,KK9)
	CPMK 4	Memahami dan mampu memberikan penanganan PTSD (post traumatic stress disorder) (S1,S11,S12,P3,P4,P6,KU1,KU2,KU9,KK2,KK6,KK9)
	CPMK 5	Memahami pelayanan kesehatan jiwa saat bencana (S1,P3,P6,KU1)
	CPMK 6	Memahami pemberdayaan masyarakat dalam dukungan psikososial saat bencana dan paska bencana (S1,P3,P6,KU1)
	CPMK 7,8	Memahami permasalahan psikososial anak karena bencana (S1,P3,P6,KU1)
	CPMK 9	Memahami dan mampu memberikan dukungan psikososial untuk anak korban bencana (S1,S11,S12,P3,P4,P6,KU1,KU2,KU9,KK2,KK6,KK9)
	CPMK 10	Memahami dan mampu memberikan psychosocial structured activities (PSSA) (S1,S11,S12,P3,P4,P6,KU1,KU2,KU9,KK2,KK6,KK9)
	CPMK 11	Memahami dukungan kesehatan jiwa dan psikososial pada masa pandemi (S1,P3,P6,KU1)
	CPMK 12,13	Memahami penanganan kesehatan jiwa dalam kondisi bencana (S1,P3,P6,KU1)
	CPMK 14	Memahami dan mampu memberikan penanganan keswa dan dukungan psikososial dalam tugas operasi dan latihan militer (S1,S11,S12,P3,P4,P6,KU1,KU2,KU9,KK2,KK6,KK9)

Diskripsi Singkat Mata Kuliah	Mata kuliah ini membahas tentang konsep penanggulangan masalah kesehatan jiwa dan dukungan psikososial terhadap korban bencana, kebijakan penanggulangan masalah kesehatan jiwa dan dukungan psikososial terhadap korban bencana, peran atau kegiatan perawat dalam penanggulangan masalah kesehatan jiwa, dukungan psikososial pada anak korban bencana, dukungan psikososial pada saat terjadi pandemi, serta melakukan simulasi pelayanan keperawatan pada kompetensi perawat dalam penanganan masalah kesehatan jiwa di lapangan, Penanganan PTSD (Post Traumatic Stress Disorder).	
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	1. Konsep penanggulangan masalah Kesehatan jiwa dan dukungan psikososial terhadap korban bencana 2. Kebijakan penggulangan masalah Kesehatan jiwa dan dukungan psikososial terhadap korban bencana 3. Peran perawat dan mampu dalam memberikan penanggulangan masalah Kesehatan jiwa, dukungan psikososial terhadap korban bencana 4. Memberikan penanganan PTSD (post traumatic stress disorder) 5. Pelayanan kesehatan jiwa saat bencana 6. Pemberdayaan masyarakat dalam dukungan psikososial saat bencana dan paska bencana 7. Permasalahan psikososial anak karena bencana 8. Memberikan dukungan psikososial untuk anak korban bencana 9. Memberikan psychosocial structured activities (PSSA) 10. Dukungan kesehatan jiwa dan psikososial pada masa pandemic 11. Penganan Kesehatan jiwa dalam kondisi bencana 12. Memberikan penanganan keswa dan dukungan psikososial dalam tugas operasi dan latihan militer	
Daftar Referensi	Utama:	
		1. Keliat, Budi Anna., Thika Marlina. 2018. Dukungan kesehatan jiwa dan psikososial (Mental health and psychosocial support): Keperawatan jiwa. Edisi 1. Depok. Jawa Barat 2. Konsorsium locally led disaster preparedness and protection (LLDPP) plan Indonesia. 2022. Buku saku Kesehatan jiwa dan dukungan psikososial dalam situasi darurat bencana 3. Kementerian Kesehatan Republik Indonesia. 2015. Pedoman pemberdayaan masyarakat dalam penanggulangan krisis Kesehatan 4. Ifdil. 2014. Pelayanan konseling Kesehatan mental pasca bencana. Jurnal dialog penanggulangan bencana vol.5, No.1 tahun 2014 hal. 41-46
	Pendukung:	
Media Pembelajaran	Perangkat lunak:	Perangkat keras :
	Slide presentation, video player, browser internet	Notebook & LCDP rojector, White board, Checklist pembelajaran pratikum
Nama Dosen Pengampu	1. Ns. Titik Setyaningrum, M.Kep 2. Ns. Hendik Wicaksono, S.Kep., M.Kes 3. Ns. Bahreni Yusuf, M.Kep., SP.Kep.MB.	

	4. Ns. Riza G.Mustofa, M.Kep 5. Ns. Sofwan, M.Kep 6. Ns. Reni. M.Kep.
Mata kuliah prasyarat (Jika ada)	Tidak ada
Bobot Penilaian	UTS : 10% UAS : 10% Tugas : 30 % Praktikum : 50%

Minggu Ke-	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bentuk, Metode, dan Media Pembelajaran (4)		Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian			Dosen Pengampu
							Kriteria	Indikator	Bobot	
(1)	(2)	(3)	Luring	Daring	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1	CPMK 1	Mahasiswa mampu memahami konsep peanggungan masalah Kesehatan dan dukungan psikososial terhadap korban bencana: a. Masalah kesehatan jiwa dan psikososial akibat bencana dan konflik b. Fase kedaruratan akut dan fase konsolidasi c. Etika dalam memberikan pelayanan	Bentuk pembelajara: kuliah teori Metode: pembelajaran : ceramah plus, cooperative learning self directed learning , interactive learning, collaborative learning. Bentuk penugasan: presentasi		TM: 3x1x50 TT: 1x1x60 BM: 1x1x60	Ceramah, tanya jawab, penugasan: Menyusun makalah, resume	Rubrik Sikap Rubrik makalah Rubik persentasi Bentuk TEST Uts dan UAS	Ketepatan dalam menjelaskan konsep penanggulan gan masalah kesehatan jiwa dan dukungan psikososial terhadap korban bencana	4%	Ns. Riza.

			kelompok, diskusi.							
2	CPMK 2	Mahasiswa mampu memahami kebijakan penanggulangan masalah kesehatan jiwa dan dukungan psikososial terhadap korban bencana : a. Kebijakan umum b. Kebijakan bidang kesehatan c. Pengelolaan bantuan	Bentuk pembelajara: kuliah teori Metode: pembelajaran : ceramah plus, cooperative learning self directed learning , interactive learning, collaborative learning.		TM: 3x1x50 BM: 1x1x60	Ceramah, tanya jawab.	Rubrik Sikap Bentuk TEST Uts dan UAS	Ketepatan dalam menjelaskan kebijakan penanggulang an masalah Kesehatan jiwa dan dukungan psikososial terhadap korban bencana	4%	Ns. Bahrein
3	CPMK 3	Mahasiswa mampu menjelaskan peran perawat serta mampu melaksanakan penanggulangan masalah kesehatan jiwa, dukungan psikososial terhadap korban bencana : a. Pelayanan kesehatan Jiwa di Pengungsian b. Menjamin pelayanan kesehatan bagi pengungsi	Bentuk pembelajara: kuliah teori Metode: pembelajaran : ceramah plus, cooperative learning self directed learning , interactive learning, collaborative learning.		TM: 3x1x50 BM: 1x1x60	Ceramah, tanya jawab.	Rubrik Sikap Bentuk TEST Uts dan UAS	Ketepatan dalam menjelaskan peran perawat serta mampu melaksanakan penanggulang an masalah Kesehatan jiwa, dukungan psikososial terhadap korban bencana	4%	Ns. Riza

4	CPMK 4	Mahasiswa mampu memahami dan melaksanakan Penanganan PTSD (Post Traumatic Stress Disorder) : - Defenisi PTSD - Tanda dan Gejala PTSD - Reaksi fisik pada penderita PTSD - Penyebab PTSD - Faktor risiko PTSD - Kondisi umum yang memicu PTSD - Penatalaksanaan PTSD (terapi modalitas sesuai kelompok usia: toodler, pra sekolah, sekolah, remaja, dewasa, kelompok khusus ibu hamil dan menyusui serta lansia)	Bentuk pembelajara: kuliah teori Metode: pembelajaran : ceramah plus, cooperative learning self directed learning , interactive learning, collaborative learning, demonstrasi/si mulasi, praktikum Bentuk penugasan: presentasi kelomok, diskusi, praktikum		TM: 3x1x50 TT: 1x1x60 BM: 1x1x60	Ceramah, tanya jawab, penugasan: Menyusun makalah, resume	Rubrik Sikap Rubrik makalah Rubik persentasi Bentuk TEST Uts dan UAS BENTUK non-test: Makalah Presentasi	Ketepatan dalam menjelaskan dan melaksanakan penanganan PTSD	4%	Ns. Reni
5	CPMK 5	Mahasiswa mampu memahami pelayanan kesehatan jiwa saat bencana Upaya promotif dan Preventif : - Intervensi berbasis keluarga/caregiver - Intervensi berbasis sekolah	Bentuk pembelajara: kuliah teori Metode: pembelajaran : ceramah plus, cooperative learning self directed		TM: 3x1x50 TT: 1x1x60 BM: 1x1x60	Ceramah, tanya jawab, penugasan: Menyusun makalah, resume	Rubrik Sikap Rubrik makalah Rubik persentasi Bentuk TEST Uts dan UAS	Ketepatan dalam menjelaskan pelayanan Kesehatan jiwa saat bencana	4%	Ns. Riza

		c. Intervensi berbasis masyarakat	learning , interactive learning, collaborative learning. Bentuk penugasan: presentasi kelompok, diskusi.							
6	CPMK 6	Mahasiswa mampu memahami cara pemberdayaan masyarakat dalam dukungan psikososial saat bencana dan pasca bencana : - Defenisi pemberdayaan masyarakat - Tujuan pemberdayaan masyarakat - Sasaran pemberdayaan masyarakat - Prinsip pemberdayaan masyarakat - Ciri pemberdayaan masyarakat - Proses pemberdayaan masyarakat	Bentuk pembelajara: kuliah teori Metode: pembelajaran: ceramah plus, cooperative learning self directed learning , interactive learning, collaborative learning. Bentuk penugasan: presentasi kelompok, diskusi.		TM: 3x1x50 TT: 1x1x60 BM: 1x1x60	Ceramah, tanya jawab, penugasan: Menyusun makalah, resume	Rubrik Sikap Rubrik makalah Rubik persentasi Bentuk TEST Uts dan UAS BENTUK non-test: Makalah Presentasi	Ketepatan dalam menjelaskan pemberdayaan masyarakat dalam dukungan psikososial saat bencana dan pasca bencana	4%	Ns. Bahrein, M.Kep., Sp. Kep. MB

7 dan 8	CPMK 7,8	Mahasiswa mampu memahami permasalahan psikososial anak karena bencana alam : a. Kerentanan anak pada situasi bencana alam b. Dampak bencana pada perkembangan anak c. Permasalahan terkait perlindungan anak d. Reaksi psikologis anak korban bencana e. Kekerasan dan pelecehan seksual terhadap anak f. Peran keluarga dan komunitas dalam pemulihan psikososial anak	Bentuk pembelajara: kuliah teori Metode: pembelajaran : ceramah plus, cooperative learning self directed learning , interactive learning, collaborative learning, demonstrasi/si mulasi, praktikum Bentuk penugasan: presentasi kelomok, diskusi, praktikum		TM: 3x2x50 TT: 1x1x60 BM: 1x1x60	Ceramah, tanya jawab, penugasan: Menyusun makalah, resume	Rubrik Sikap Rubrik makalah Rubik persentasi Bentuk TEST Uts dan UAS BENTUK non-test: Makalah Presentasi	Ketepatan dalam menjelaskan permasalahan psikososial anak karena bencana alam	4%	Ns. Titik	
9	UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)										
10	CPMK 9	Mahasiswa mampu memahami dan memberikan dukungan Psikososial untuk anak korban bencana : a. Pengertian dukungan psikososial	Bentuk pembelajara: kuliah teori Metode: pembelajaran : ceramah plus, cooperative learning self		TM: 3x1x50 TT: 1x1x60 BM: 1x1x60	Ceramah, tanya jawab, penugasan: Menyusun makalah, resume	Rubrik Sikap Rubrik makalah Rubik persentasi Bentuk TEST Uts dan UAS	Ketepatan dalam menjelaskan dan memberikan dukungan psikososial untuk anak	4%	Ns. Titik	

		b. Tujuan dukungan psikososial pada anak c. Bentuk dukungan psikososial d. Model pendekatan pemberian dukungan psikososial e. Peran relawan dalam pemulihan pasca bencana	directed learning , interactive learning, collaborative learning. Bentuk penugasan: presentasi kelompok, diskusi.				BENTUK non-test: Makalah Presentasi	korban bencana		
11	CPMK 10	Mahasiswa mampu memahami dan melakukan tindakan Psychosocial Structured Activities (PSSA) : a. Definisi PSSA b. Sasaran PSSA c. Kegiatan yang dapat dilakukan dalam pendekatan PSSA	Bentuk pembelajara: kuliah teori Metode: pembelajaran : ceramah plus, cooperative learning self directed learning , interactive learning, collaborative learning, demonstrasi/simulasi, praktikum Bentuk penugasan: presentasi kelompok,		TM: 3x1x50 TT: 1x1x60 BM: 1x1x60	Ceramah, tanya jawab, penugasan: Menyusun makalah, resume	Rubrik Sikap Rubrik makalah Rubik persentasi Bentuk TEST Uts dan UAS BENTUK non-test: Makalah Presentasi	Ketepatan dalam menjelaskan dan melakukan tindakan psychosocial structured activities (PSSA)	4%	Ns. Sofwan

			diskusi, praktikum							
12	CPMK 11	Mahasiswa mampu memahami dukungan kesehatan jiwa dan psikososial pada masa pandemi : a. Upaya promotif Keswa dan Psikososial b. Kelompok rentan terdampak pada kesehatan jiwa dan psikososial	Bentuk pembelajara: kuliah teori Metode: pembelajaran : ceramah plus, cooperative learning self directed learning , interactive learning, collaborative learning. Bentuk penugasan: presentasi kelomok, diskusi.		TM: 3x1x50 TT: 1x1x60 BM: 1x1x60	Ceramah, tanya jawab, penugasan: Menyusun makalah, resume	Rubrik Sikap Rubrik makalah Rubik persentasi Bentuk TEST Uts dan UAS BENTUK non-test: Makalah Presentasi	Ketepatan dalam menjelaskan dukungan kesehatan jiwa dan psikososial pada masa pandemi	4%	Ns. Hendik
13 dan 14	CPPMK 12,13	Mahasiswa mampu memahami cara penanganan kesehatan jiwa : a. Intervensi Psikososial orang yang terkena bencana b. Gangguan Jiwa c. Gangguan Ansietas dan Depresi	Bentuk pembelajara: kuliah teori Metode: pembelajaran : ceramah plus, cooperative learning self directed learning, interactive		TM: 3x2x50 TT: 1x1x60 BM: 1x1x60	Ceramah, tanya jawab, penugasan: Menyusun makalah, resume	Rubrik Sikap Rubrik makalah Rubik persentasi Bentuk TEST Uts dan UAS BENTUK non-test: Makalah	Ketepatan dalam menjelaskan cara penanganan kesehatan jiwa	4%	Ns.Reni

[illegible]

RPS PRAKTIKUM
MATRA KESEHATAN 1 :
PENANGGULANGAN MASALAH KESEHATAN JIWA DAN PSIKOSOSIAL
AKIBAT BENCANA
T.A 2023/2024

Minggu Ke-	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bentuk, Metode, dan Media Pembelajaran (4)		Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian			Dosen Pengampu
							Kriteria	Indikator	Bobot	
(1)	(2)	(3)	Luring	Daring	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1	CPMK 3,4,9,10	Mahasiswa dapat melakukan role play terapi kelompok terapeutik: terapi modalitas pada toodler	Bentuk pembelajara: role play Metode: pembelajaran: ceramah plus, <i>cooperative learning self directed learning , interactive learning, collaborative</i>		Praktikum 1x1x85 Menit	Labor	Rubrik Sikap BENTUK non-test: • rol e play	Mampu melakukan role play terapi kelompok terapeutik: terapi modalitas pada toodler.	4%	Ns Titik

			<i>learning, role play</i>							
2	CPMK 3,4,9,10	Mahasiswa dapat melakukan role play terapi kelompok terapeutik: terapi modalitas pada prasekolah	Bentuk pembelajara: role play Metode: pembelajaran: ceramah plus, cooperative learning self directed learning , interactive learning, collaborative learning, role play		Praktikum 1x1x85 Menit	Labor	Rubrik Sikap BENTUK non-test: • role play	Mampu melakukan role play terapi kelompok terapeutik: terapi modalitas pada prasekolah	4%	Ns. Titik
3-4	CPMK 3,4,9,10	Mahasiswa dapat melakukan role play terapi kelompok terapeutik: terapi modalitas pada sekolah	Bentuk pembelajara: role play Metode: pembelajaran: ceramah plus, <i>cooperative learning self directed learning , interactive learning,</i>		Praktikum 1x1x85 menit	Labor	Rubrik Sikap BENTUK non-test: • role play	Mampu melakukan role play terapi kelompok terapeutik: terapi modalitas pada sekolah	4%	Ns. Sofwan

			<i>collaborative learning, role play</i>							
5-6	CPMK 3,4,9,10	Mahasiswa dapat melakukan role play terapi kelompok terapeutik: terapi modalitas pada remaja	Bentuk pembelajara: role play Metode: pembelajaran: ceramah plus, <i>cooperative learning self directed learning , interactive learning, collaborative learning, role play</i>		Praktikum 1x2x85 menit	Labor	Rubrik Sikap BENTUK non-test: • role play	Mampu melakukan role play terapi kelompok terapeutik: terapi modalitas pada remaja	4%	Ns. Riza
7-8	CPMK 3,9,10	Mahasiswa dapat melakukan role play terapi kelompok terapeutik: terapi modalitas pada dewasa	Bentuk pembelajara: role play Metode: pembelajaran: ceramah plus, <i>cooperative learning self directed learning , interactive</i>		Praktikum 1x1x85 menit	Labor	Rubrik Sikap BENTUK non-test: • role play	Mampu melakukan role play terapi kelompok terapeutik: terapi modalitas pada dewasa	4%	Ns. Bahrein

			<i>learning, collaborative learning, role play</i>							
9-10	CPMK 3,9,10	Mahasiswa dapat melakukan role play terapi kelompok terapeutik: terapi modalitas pada kelompok khusus ibu hamil dan menyusui	Bentuk pembelajara: role play Metode: pembelajaran: ceramah plus, <i>cooperative learning self directed learning , interactive learning, collaborative learning, role play</i>		Praktikum 1x2x170	Labor	Rubrik Sikap BENTUK non-test: role play	Mampu melakukan role play terapi kelompok terapeutik: terapi modalitas pada kelompok khusus ibu hamil dan menyusui	4%	Ns. Reni
11-12	CPMK 3,9,10	Mahasiswa dapat melakukan role play terapi kelompok terapeutik: terapi modalitas pada lansia	Bentuk pembelajara: role play Metode: pembelajaran: ceramah plus, <i>cooperative learning self directed learning ,</i>	,	Praktikum 1x2x85 menit	Ceramah Tanya jawab Labor	Rubrik Sikap BENTUK non-test: • role play	Mampu melakukan role play terapi kelompok terapeutik: terapi modalitas pada lansia	4%	Ns. Riza

			<i>interactive learning, collaborative learning, role play</i>							
13-14	CPMK 3,9,10,14	Mahasiswa dapat melakukan role play terapi kelompok terapeutik: terapi mind fullness	Bentuk pembelajara: role play Metode: pembelajaran: ceramah plus, <i>cooperative learning self directed learning , interactive learning, collaborative learning, role play</i>		Praktikum 1x1x170	Labor	Rubrik Sikap BENTUK non-test: • role play	Mampu melakukan role play terapi kelompok terapeutik: terapi mind fullness	4%	Ns. Hendik

STANDAR RPS	DEFINISI OPERASIONAL
1. nama Program Studi, nama dan kode mata kuliah, semester, sks, nama Dosen pengampu;	SUDAH JELAS
2. capaian Pembelajaran lulusan yang dibebankan pada mata kuliah;	CPL (SUDAH JELAS)

3. kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap Pembelajaran untuk memenuhi capaian Pembelajaran lulusan;	CPMK YANG BERISI KEMAMPUAN AFEKTIF, PSIKOMOTORIK DAN KOGNITIF
4. bahan kajian yang terkait dengan kemampuan yang akan dicapai;	SUB-CPMK
5. metode Pembelajaran	METODE, BENTUK DAN MEDIA PEMBELAJARAN DARING ATAU LURING
6. waktu yang disediakan untuk mencapai kemampuan pada tiap tahap Pembelajaran;	TANGGAL, JAM dan JABARAN LAMA MENGAJAR T = TM 50 MENIT, BM 60 MENIT, TT 60 MENIT PEMENUHAN DAN PEMBUKTIAN TT MELALUI MAKALAH, RESUME, TT DITUANGKAN MELALUI RTM. PEMBUKTIAN BM MELALUI BRAIN MAPPING BERISI RANGKUMAN MATERI DENGAN BAHASA SENDIRI HANYA 1 LEMBAR. P = 170 MENIT
7. pengalaman belajar mahasiswa yang diwujudkan dalam deskripsi tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa selama satu semester;	BERDASARKAN BELAJAR MANDIRI DAN TUGAS TERSTRUKTUR...
8. kriteria, indikator, dan bobot penilaian; danp	KRITERIA DISESUAIKAN DENGAN CPMK YANG ADA. INDIKATOR : SESUAI DENGAN RUBRIK. CONTOH : MAMPU MENYUSUN BOBOT PENILAIAN DILAKUKAN SETIAP KALI SELESAI PERTEMUAN SESUAI CPMK. JUMLAH SOAL DISEUAIKAN KEDALAMAN DAN KELUASAN . BENTUK SOAL VIGNETTE. UTS DAN UAS TETAP DILAKSANAKAN. JUMLAH SOAL DITENTUKAN DENGAN BOBOT PER MATERI.
9. daftar referensi yang digunakan.	