

YAYASAN WAHANA BHAKTI KARYA HUSADA  
STIKes RSPAD GATOT SOEBROTO

---



**PROPOSAL**  
**WORKSHOP KURIKULUM & EVALUASI PROFESI**  
**PRODI KEPERAWATAN & KEBIDANAN STIKes RSPAD GATOT SOEBROTO**  
**TANGGAL 28 JULI S.D 18 AGUSTUS 2025**

**JAKARTA, JULI 2025**

**PROPOSAL**  
**WORKSHOP KURIKULUM & EVALUASI PROFESI**  
**PRODI KEPERAWATAN & KEBIDANAN STIKes RSPAD GATOT SOEBROTO**  
**TANGGAL 28 JULI S.D 18 AGUSTUS 2025**

**PENDAHULUAN**

1. **Umum.** Dalam rangka meningkatkan kemampuan dan kompetensi dosen STIKes RSPAD Gatot Soebroto dalam melaksanakan tugas profesinya, maka peningkatan kemampuan dan kompetensi dosen dapat dilakukan dengan mencakup kegiatan – kegiatan yang bertujuan untuk perbaikan dan pertumbuhan kemampuan (kognitif), sikap (attitude), dan keterampilan (skill) harus dilakukan. Kegiatan ini diharapkan akan menghasilkan suatu perubahan perilaku dosen yang secara nyata perubahan perilaku tersebut berdampak pada peningkatan kinerja dosen.

Meningkatkan kompetensi dosen merupakan sebagai salah satu cara untuk memenuhi standar kompetensi dosen sesuai dengan tuntutan profesi dan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni. Meningkatkan kompetensi dosen menjadi bagian penting yang harus selalu dilakukan secara terus menerus atau berkelanjutan untuk menjaga profesional dosen

2. **Maksud dan Tujuan**

- a. **Maksud.** Proposal workshop kurikulum dan evaluasi profesi Prodi Keperawatan dan Kebidanan STIKes RSPAD Gatot Soebroto disusun dengan maksud untuk memberikan gambaran kepada Ketua STIKes RSPAD Gatot Soebroto.
- b. **Tujuan.**
  - 1) Meningkatkan kemampuan dosen dalam memahami kurikulum Pendidikan
  - 2) Meningkatkan kemampuan dosen dalam proses pembelajaran OBE
  - 3) Meningkatkan kemampuan dosen dalam menganalisa rancangan pembelajaran semester

- 4) Meningkatkan kemampuan dosen dalam menciptakan iklim keamanan dan kenyamanan proses pembelajaran
- 5) Meningkatkan kemampuan dosen dalam penerapan teknologi proses pembelajaran
- 6) Meningkatkan kemampuan dosen dalam melaksanakan Tri Dharma Pendidikan

**3. Ruang Lingkup dan Tata Urut.** Proposal workshop kurikulum dan evaluasi profesi Prodi Keperawatan dan Kebidanan STIKes RSPAD Gatot Soebroto ini membahas tentang rencana workshop kurikulum dan evaluasi profesi Prodi Keperawatan dan Kebidanan STIKes RSPAD Gatot Soebroto sebagai berikut :

- a. Pendahuluan
- b. Dukungan Logistik dan Anggaran biaya
- c. Penutup

### **3. Dasar**

- a. Undang-Undang RI Nomor 36 Tahun 2014 Tentang Tenaga Kesehatan
- b. Undang-Undang RI Nomor 38 Tahun 2014 Tentang Keperawatan.
- c. Undang-Undang RI Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen.
- d. Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional Indonesia.
- e. Peraturan Pemerintah RI Nomor 66 Tahun 2010 Tentang Pengelolaan Dan Penyelenggaraan Pendidikan.
- f. Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 2012 Tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia.
- g. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 73 Tahun 2013 tentang Juklak Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia.
- h. Peraturan Menteri Riset dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 44 Tahun 2015 Tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi.
- i. Permendikbudristek Nomor 53 Tahun 20123 Tentang Sistem Penjaminan Mutu PendidikanTinggi.

### **4. Target dan Sasaran**

Seluruh Dosen STIKes RSPAD Gatot Soebroto

**5. Waktu.** Tanggal 28 Juli s.d 18 Agustus 2025

**6. Tempat.** Aula STIKes RSPAD Gatot Soebroto

7. **Kepanitiaan.** Terlampir

8. **Susunan Acara.** Terlampir

9. **Dana.** Terlampir

10. **Penutup.** Demikianlah proposal workshop kurikulum dan evaluasi profesi Prodi Keperawatan dan Kebidanan STIKes RSPAD Gatot Soebroto yang akan dilaksanakan oleh seluruh dosen dan untuk dijadikan bahan pertimbangan Ketua STIKes RSPAD Gatot Soebroto.

Mengetahui,  
Ketua STIKes RSPAD Gatot Soebroto

Dr. Didin Syaefudin, S.Kp., SH., M.A.R.S  
NIDK. 8895220021

Jakarta, Juli 2025

Pgs. Wakil Ketua I  
STIKes RSPAD Gatot Soebroto

Ns. Ita, S.Kep., M.Kep  
NIDN. 0309108103

**AGENDA KEGIATAN WORKSHOP KURIKULUM & EVALUASI PROFESI  
PRODI KEPERAWATAN & KEBIDANAN STIKes RSPAD GATOT SOEBROTO  
TANGGAL 28 JULI S.D 18 AGUSTUS 2025**

| <b>NO</b> | <b>WAKTU</b>       | <b>KEGIATAN</b>                                                                                  | <b>Nara Sumber</b>                  | <b>PJ</b>                          |
|-----------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|
|           | Pembukaan          | Ka. STIKes RSPAD Gatot Soebroto                                                                  |                                     |                                    |
| 1         | 28 Juli 2025       | Paparan Kurikulum Prodi S1 Keperawatan dan S1 Kebidanan Serta Draft Statuta, RIP, Renstra, Renop | Dr. Prayetni                        | Tim Pengembang Kurikulum           |
| 2         | 31 Juli 2025       | Perumusan Visi dan Misi STIKes RSPAD Gatot Soebroto                                              | Tim Pokja                           | Waket 2                            |
| 3         | 5-6 Agustus 2025   | Pemutakhiran Kurikulum Pendidikan Profesi Bidan Tahun 2025                                       | Bd. Rize Budi Amalia, S.Keb., M.Kes | Kaprodi & Tim Pengembang Kurikulum |
| 4         | 12 Agustus 2025    | Evaluasi Praktik Profesi Bidan Semester 1 T.A 2024/2025                                          | Kaprodi Profesi Bidan               | Kaprodi Profesi Bidan              |
| 5         | 13 Agustus 2025    | Evaluasi Praktik Profesi Ners Semester 1 T.A 2024/2025                                           | Ka Departemen                       | Kaprodi Profesi Ners               |
| 6         | 15-17 Agustus 2025 | Pemutakhiran Kurikulum Pendidikan Profesi Ners Tahun 2024                                        | Ns. Syahrul Said, SKep., M.Kes, PhD | Kaprodi & Tim Pengembang Kurikulum |
| 7         | 18 Agustus 2025    | Paparan Akademik dan Semua Prodi untuk Persiapan Pembelajaran Semester Genap T.A 2025/2026       | Bidang Akademik                     | Semua Kaprodi                      |

**RUNDOWN KEGIATAN KONSULTASI PENGEMBANGAN KURIKULUM  
STIKes RSPAD GATOT SOEBROTO  
TANGGAL 28 JULI 2025**

| <b>WAKTU</b>                          | <b>KEGIATAN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>PJ</b>                              |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| 08.30 – 08.35                         | Pembukaan                                                                                                                                                                                                                                                                      | MC                                     |
| 09.35 – 09.45                         | Sambutan                                                                                                                                                                                                                                                                       | Ketua STIKes RSPAD Gatot Soebroto      |
| 09.45 – 09.00                         | Doa                                                                                                                                                                                                                                                                            | Ns. Sofwan. M.Kep                      |
| <b>SESI 1 RUMPUN ILMU KEPERAWATAN</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                        |
| 09.00 – 10.00                         | Diskusi Integrasi PL, CPL, peta konsep kurikulum keilmuan keperawatan                                                                                                                                                                                                          | Ka Tim Pengembang Kurikulum            |
| 10.00 – 11.00                         | Diskusi Pengembangan Mata kuliah dan CPMK yang terintegrasi dengan VMTS masing – masing Ka. Departemen Keilmuan :<br><br>1. Keperawatan Dasar<br>2. Medical Medah<br>3. Keperawatan Anak<br>4. Keperawatan Maternitas<br>5. Keperawatan Jiwa<br>6. Keperawatan Komunitas       | Masing – masing Ka Departemen Keilmuan |
| 10.00 – 10.30                         | Diskusi Kurikulum Keperawatan                                                                                                                                                                                                                                                  | Tim Pengembang Kurikulum               |
| <b>SESI 2 RUMPUN ILMU KEBIDANAN</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                        |
| 10.30 – 11.30                         | Diskusi Integrasi PL, CPL, peta konsep kurikulum keilmuan kebidanan                                                                                                                                                                                                            | Ka Tim Pengembang Kurikulum            |
| 11.30 – 12.30                         | Diskusi Pengembangan Mata kuliah dan CPMK yang terintegrasi dengan VMTS masing – masing Ka. Departemen Keilmuan<br><br>1. Maternal dan Neonatal dengan Kasus Kompleks<br>2. Kesehatan Seksual dan Reproduksi Perempuan<br>3. Perencanaan Keluarga Sehat dan KB<br>4. Komunitas |                                        |
| 12.30 – 13.00                         | Diskusi Kurikulum Kebidanan                                                                                                                                                                                                                                                    | Tim Pengembang Kurikulum               |
| 13.00 – 14.00                         | ISHOMA                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                        |

|               |                                                                            |                                     |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 14.00 – 15.00 | Diskusi Draft RIP, Renstra, Renop, dan Statuta STIKes RSPAD Gatot Soebroto | Waket 2 STIKes RSPAD Gatot Soebroto |
| 15.00 – 15.10 | Penutup                                                                    |                                     |

**RUNDOWN KEGIATAN WORKSHOP KURIKULUM  
PENDIDIKAN PROFESI BIDAN STIKES RSPAD GATOT SOEBROTO  
PADA TANGGAL 5 - 6 AGUSTUS 2025**

**Tanggal 5 Agustus 2025**

| <b>No</b> | <b>Waktu</b>      | <b>Kegiatan</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Pelaksanaan</b>                   | <b>Penanggungjawab</b>           |
|-----------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------|
| 1         | 08.00 – 09.00 WIB | Persiapan peserta dan pengisian daftar hadir                                                                                                                                                                                                                                    |                                      | Seksi Acara<br>Seksi Dokumentasi |
| 2         | 09.00 – 09.10 WIB | Pembukaan                                                                                                                                                                                                                                                                       | MC: Habibah                          | Seksi Acara<br>Seksi Dokumentasi |
| 3         | 09.10 – 09.30 WIB | Sambutan sekaligus pembukaan Workshop Peninjauan Kurikulum                                                                                                                                                                                                                      | Ketua STIKes RSPAD Gatot Soebroto    | Seksi Acara<br>Seksi Dokumentasi |
|           | 09.30 – 09.35 WIB | Do'a                                                                                                                                                                                                                                                                            | Ns. Sofwan, Kep., M.Kep              |                                  |
|           | 09.35 – 09.40 WIB | Foto Bersama                                                                                                                                                                                                                                                                    | Stenly Maramis, S.Kom                |                                  |
|           | 09.40 – 10.00 WIB | <i>Coffe Break</i>                                                                                                                                                                                                                                                              |                                      |                                  |
| 4         | 10.00 – 12.00 WIB | Tahapan Perancangan Dokumen Kurikulum:<br>1. Penetapan Tujuan Program Studi dan Visi Misi Keilmuan Program Studi<br>2. Analisis Kebutuhan Program Studi (VMTS)<br>3. Masukan Asosiasi Stakeholders dan Mitra Kolaboratif<br>4. Rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Prodi | Tim Dosen Kebidanan dan Stakeholders | Seksi Acara<br>Seksi Dokumentasi |
| 5         | 12.00 – 13.00 WIB | Ishoma                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                      |                                  |
| 6         | 13.00 – 15.00 WIB | Evaluasi Tahapan Perancangan Dokumen Kurikulum                                                                                                                                                                                                                                  | Tim Dosen Kebidanan dan Stakeholders | Seksi Acara<br>Seksi Dokumentasi |
| 7         | 15.00 – 15.15 WIB | Penutup                                                                                                                                                                                                                                                                         | MC: Habibah                          | Seksi Acara<br>Seksi Dokumentasi |

**Tanggal 6 Agustus 2025**

| <b>No</b> | <b>Waktu</b>      | <b>Kegiatan</b>                                                                                                                                                           | <b>Pelaksanaan</b>     | <b>Penanggungjawab</b>           |
|-----------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------|
| 1         | 08.00 – 09.00 WIB | Persiapan Peserta dan Pengisian Daftar Hadir                                                                                                                              |                        | Seksi Acara<br>Seksi Dokumentasi |
| 2         | 09.00 – 09.10 WIB | Pembukaan                                                                                                                                                                 | MC: Habibah            | Seksi Acara<br>Seksi Dokumentasi |
| 3         | 09.10 – 12.00 WIB | Pemaparan Materi:<br><i>Review Draft</i> Kurikulum<br>1. Analisis Konteks Dan Kebutuhan<br>2. Menentukan Profil<br>3. Menentukan Kompetensi<br>4. Merumuskan CPL dan CPMK | AIPKIND<br>Pusat       | Seksi Acara<br>Seksi Dokumentasi |
| 4         | 12.00 – 13.00 WIB | Ishoma                                                                                                                                                                    |                        |                                  |
| 5         | 13.00 – 15.00 WIB | Finalisasi Panduan Kurikulum dan Penyusunan Rencana Tindak Lanjut                                                                                                         | Tim Dosen<br>Kebidanan | Seksi Acara<br>Seksi Dokumentasi |
| 6         | 15.00 – 15.30 WIB | Penutup                                                                                                                                                                   |                        | Seksi Acara<br>Seksi Dokumentasi |



YAYASAN WAHANA BHAKTI KARYA HUSADA  
STIKes RSPAD GATOT SOEBROTO

---



**LAPORAN KEGIATAN**  
**WORKSHOP KURIKULUM & EVALUASI PROFESI**  
**PRODI KEPERAWATAN & KEBIDANAN STIKes RSPAD GATOT SOEBROTO**  
**TANGGAL 28 JULI S.D 18 AGUSTUS 2025**

**JAKARTA, AGUSTUS 2025**

**PROPOSAL**  
**WORKSHOP KURIKULUM & EVALUASI PROFESI**  
**PRODI KEPERAWATAN & KEBIDANAN STIKes RSPAD GATOT SOEBROTO**  
**TANGGAL 28 JULI S.D 18 AGUSTUS 2025**

**PENDAHULUAN**

1. **Umum.** Dalam rangka meningkatkan kemampuan dan kompetensi dosen STIKes RSPAD Gatot Soebroto dalam melaksanakan tugas profesinya, diperlukan upaya perbaikan dan pertumbuhan yang berkelanjutan mencakup aspek kognitif, sikap (*attitude*), dan keterampilan (*skill*). Melalui serangkaian kegiatan workshop ini, diharapkan terjadi perubahan perilaku dosen secara nyata yang berdampak langsung pada peningkatan kinerja akademis. Peningkatan kompetensi ini juga menjadi langkah penting untuk memenuhi standar tuntutan profesi serta menyelaraskan diri dengan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.
2. **Maksud dan Tujuan**
  - a. **Maksud.** Laporan ini disusun untuk memberikan gambaran capaian pelaksanaan kegiatan kepada Ketua STIKes RSPAD Gatot Soebroto.
  - b. **Tujuan.**
    - 1) Meningkatkan kemampuan dosen dalam memahami kurikulum Pendidikan
    - 2) Meningkatkan kemampuan dosen dalam proses pembelajaran *Outcome-Based Education* (OBE)
    - 3) Meningkatkan kemampuan dosen dalam menganalisa rancangan pembelajaran semester (RPS)
    - 4) Meningkatkan kemampuan dosen dalam menciptakan iklim keamanan dan kenyamanan proses pembelajaran
    - 5) Meningkatkan kemampuan dosen dalam penerapan teknologi pada proses pembelajaran.
    - 6) Meningkatkan kemampuan dosen dalam melaksanakan Tri Dharma Perguruan Tinggi

3. **Ruang Lingkup dan Tata Urut.** Laporan workshop kurikulum dan evaluasi profesi Prodi Keperawatan dan Kebidanan STIKes RSPAD Gatot Soebroto ini membahas tentang kegiatan workshop kurikulum dan evaluasi profesi Prodi Keperawatan dan Kebidanan STIKes RSPAD Gatot Soebroto sebagai berikut :
- a. Pendahuluan
  - b. Dukungan Logistik dan Anggaran biaya
  - c. Penutup

3. **Dasar**

- a. Undang-Undang RI Nomor 36 Tahun 2014 Tentang Tenaga Kesehatan
- b. Undang-Undang RI Nomor 38 Tahun 2014 Tentang Keperawatan.
- c. Undang-Undang RI Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen.
- d. Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional Indonesia.
- e. Peraturan Pemerintah RI Nomor 66 Tahun 2010 Tentang Pengelolaan Dan Penyelenggaraan Pendidikan.
- f. Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 2012 Tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia.
- g. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 73 Tahun 2013 tentang Juklak Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia.
- h. Peraturan Menteri Riset dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 44 Tahun 2015 Tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi.
- i. Permendikbudristek Nomor 53 Tahun 2012 Tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi.

4. **Target dan Sasaran**

Seluruh Dosen STIKes RSPAD Gatot Soebroto

5. **Waktu.** Tanggal 28 Juli s.d 18 Agustus 2025

6. **Tempat.** Aula STIKes RSPAD Gatot Soebroto

7. **Rangkaian kegiatan telah dilaksanakan sesuai jadwal dengan rincian sebagai berikut:**

| No | Tanggal         | Materi / Kegiatan                                                                                    | Narasumber                            | Penanggung Jawab                   |
|----|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|
| 1  | 28 Juli 2025    | Paparan Kurikulum Prodi S1 Keperawatan & S1 Kebidanan, serta Draft Statuta, RIP, Renstra, dan Renop. | Dr. Prayetni                          | Tim Pengembang Kurikulum           |
| 2  | 31 Juli 2025    | Perumusan Visi dan Misi STIKes RSPAD Gatot Soebroto.                                                 | Tim Pokja                             | Waket 2                            |
| 3  | 5–6 Agst 2025   | Pemutakhiran Kurikulum Pendidikan Profesi Bidan Tahun 2025.                                          | Bd. Rize Budi Amalia, S.Keb., M.Kes   | Kaprodi & Tim Pengembang Kurikulum |
| 4  | 12 Agustus 2025 | Evaluasi Praktik Profesi Bidan Semester 1 T.A 2024/2025.                                             | Kaprodi Profesi Bidan                 | Kaprodi Profesi Bidan              |
| 5  | 13 Agustus 2025 | Evaluasi Praktik Profesi Ners Semester 1 T.A 2024/2025.                                              | Ka Departemen                         | Kaprodi Profesi Ners               |
| 6  | 15–17 Agst 2025 | Pemutakhiran Kurikulum Pendidikan Profesi Ners Tahun 2024.                                           | Ns. Syahrul Said, S.Kep., M.Kes., PhD | Kaprodi & Tim Pengembang Kurikulum |
| 7  | 18 Agustus 2025 | Paparan Akademik & Semua Prodi untuk Persiapan Pembelajaran Semester Genap T.A 2025/2026.            | Bidang Akademik                       | Semua Kaprodi                      |

## 8. Hasil Dan Capaian Kegiatan

- a. Sesi Konsultasi & Pengembangan Kurikulum (28 Juli 2025)
  - Rumpun Ilmu Keperawatan: Berhasil melakukan diskusi integrasi Profil Lulusan (PL), Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL), serta peta konsep kurikulum keilmuan. Dilanjutkan dengan pengembangan mata kuliah dan CPMK yang terintegrasi dengan VMTS di masing-masing departemen keilmuan (Keperawatan Dasar, Medikal Bedah, Anak, Maternitas, Jiwa, dan Komunitas).

- Rumpun Ilmu Kebidanan: Berhasil merumuskan integrasi PL, CPL, peta konsep kurikulum kebidanan, serta pengembangan mata kuliah/CPMK terintegrasi VMTS (fokus pada Maternal & Neonatal Kasus Kompleks, Kesehatan Seksual & Reproduksi, Perencanaan Keluarga Sehat/KB, serta Komunitas).
- b. Sesi Workshop Kurikulum Pendidikan Profesi Bidan (5–6 Agustus 2025)
- Hari Pertama: Telah dilaksanakan analisis kebutuhan program studi (VMTS), penjangkaran masukan dari asosiasi stakeholders/mitra kolaboratif, serta perumusan dokumen tujuan prodi, visi-misi keilmuan, dan CPL prodi.
  - Hari Kedua: Bersama perwakilan AIPKIND Pusat, dilakukan *review* mendalam terhadap draft kurikulum (analisis konteks, penentuan profil dan kompetensi, serta perumusan CPL & CPMK). Kegiatan diakhiri dengan finalisasi panduan kurikulum dan penyusunan Rencana Tindak Lanjut (RTL).

## 9. Kesimpulan dan Penutup

### a. Kesimpulan

Secara umum, rangkaian Workshop Kurikulum dan Evaluasi Profesi ini berjalan dengan lancar dan berhasil mencapai target output yang direncanakan. Sinergi antara tim pengembang kurikulum, jajaran program studi keperawatan dan kebidanan, serta narasumber ahli berhasil memutakhirkan dokumen strategis institusi menuju tata kelola pembelajaran berbasis OBE demi menghasilkan perawat dan bidan yang profesional.

### b. Penutup

Demikian laporan pelaksanaan workshop kurikulum dan evaluasi profesi Prodi Keperawatan dan Kebidanan STIKes RSPAD Gatot Soebroto ini disusun. Hasil dari workshop ini diharapkan dapat menjadi pedoman operasional akademik yang kuat demi meningkatkan mutu lulusan. Atas perhatian dan dukungan Ketua STIKes RSPAD Gatot Soebroto, kami ucapkan terima kasih

Jakarta, 20 Agustus 2025

Mengetahui,  
Ketua STIKes RSPAD Gatot Soebroto




Dr. Didin Syaefudin, S.Kp., SH., M.A.R.S  
NIDK. 8895220021

Pgs. Wakil Ketua I  
STIKes RSPAD Gatot Soebroto



Ns. Ita, S.Kep., M.Kep  
NIDN. 0309108103







# **PENYUSUNAN CPL, CPMK, SUB CPMK, BAHAN KAJIAN, BENTUK, MOTODE PENUGASAN PEMBELAJARAN BERBASIS OBE**

**BIDANG KURIKULUM AIPNI**

# Outline

---

Definisi

---

Tahapan Penyusunan Kurikulum

---

Penyusunan CPL

---

Penyusunan Bahan Kajian

---

Penyusunan CPMK dan Sub CPMK

---

Bentuk, Metode, Penugasan

---

---

## Standar Kompetensi Lulusan (SKL) / CPL

Kriteria minimal mengenai kesatuan kompetensi sikap, keterampilan, dan pengetahuan yang menunjukkan capaian mahasiswa dari hasil pembelajarannya pada akhir program pendidikan tinggi. (Permendikbud No. 53 tahun 2023: Pasal 5 (1)).

## Definisi

---

### Bahan Kajian (*Subject Matters*)

Pengetahuan dari disiplin ilmu tertentu atau pengetahuan yang dipelajari oleh mahasiswa dan dapat didemonstrasikan oleh mahasiswa (Anderson & Krathwohl, 2001:12-13).

---

## CMPK (Course Learning Outcome)

Tingkat kemampuan yang harus dicapai pada setiap mata kuliah, dan merepresentasikan CPL yang dibebankan pada mata kuliah sesuai bidangnya

# Definisi

---

## Sub CPMK (Lesson Learning Outcome)

Merupakan turunan dari CPMK yang merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran untuk memenuhi CPL

## Bentuk Pembelajaran

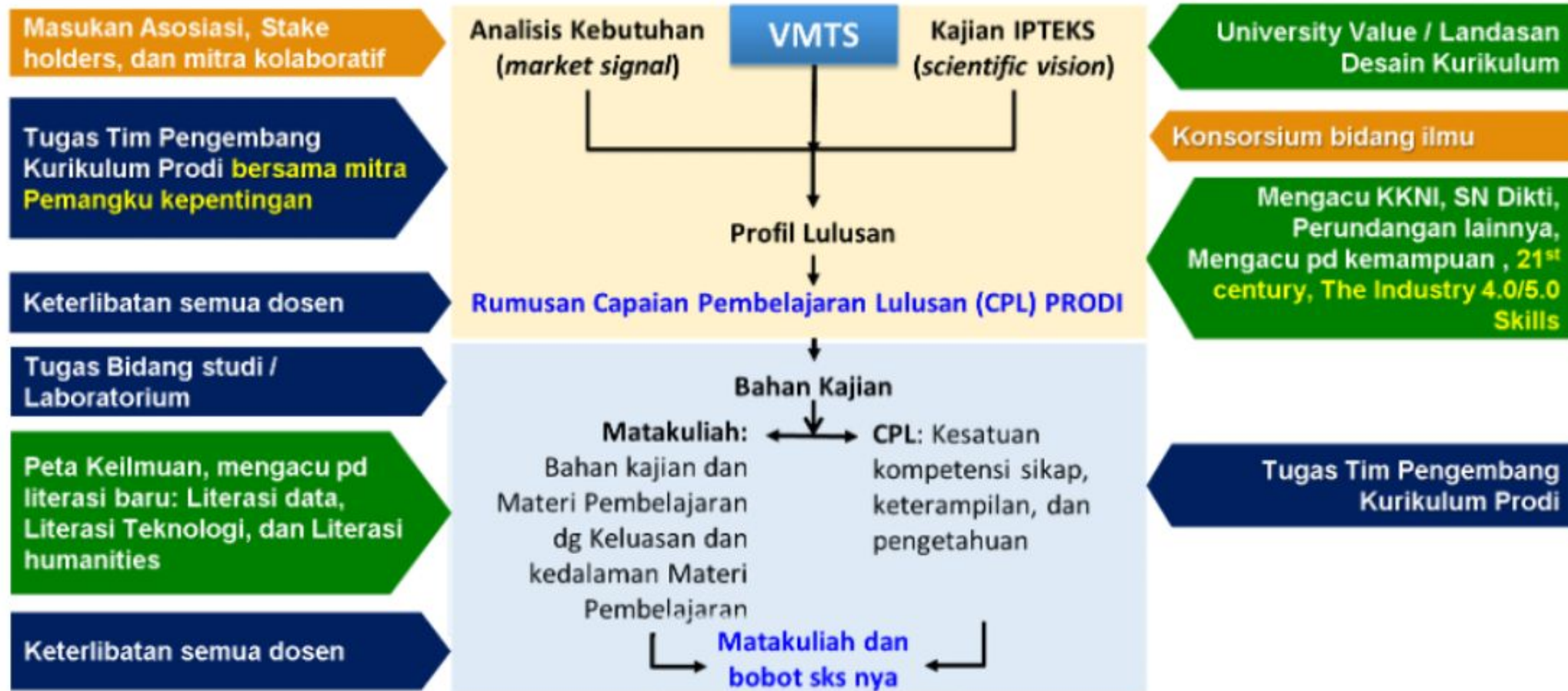
Aktivitas pembelajaran dapat berupa kuliah; responsi dan tutorial; seminar; dan praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan; praktik kerja, penelitian, perancangan, atau pengembangan; pelatihan militer, pertukaran pelajar, magang, wirausaha, dan/atau bentuk lain pengabdian kepada masyarakat, atau bentuk lainnya.

## Definisi

### Metode Pembelajaran

Cara-cara yang digunakan untuk merealisasikan strategi pembelajaran dengan menggunakan seoptimal mungkin sumber-sumber daya pembelajaran termasuk media pembelajaran (*a way in achieving something*, Joyce & Weil, 1980)

# Tahapan Penyusunan Kurikulum





## Tahapan Perancangan Dokumen Kurikulum

- Melakukan analisis kebutuhan (*market signal*) dan kajian-kajian yang menghasilkan profil lulusan sesuai dengan disiplin bidang ilmunya (*scientific vision*)
- Selanjutnya dari kedua hasil tersebut dirumuskan CPL, bahan kajian, mata kuliah dan bobot sks-nya, serta penyusunan organisasi mata kuliah dalam bentuk matriks.



# Tahapan Perancangan Dokumen Kurikulum

1. Penetapan Tujuan Program Studi (*Program Educational Objective*, PEO) dan Visi Keilmuan Program Studi
2. Penetapan profil lulusan dan perumusan CPL
3. Penetapan bahan kajian dan pembentukan mata kuliah
4. Penyusunan matriks organisasi mata kuliah dan peta kurikulum



# *Perumusan Tujuan dan Visi Keilmuan Program Studi*

- Harus melibatkan pengguna utama lulusan suatu program studi dan/ atau dunia usaha, dunia industri, dan dunia kerja agar sesuai dengan kebutuhan sikap, keterampilan, dan pengetahuan di dunia kerja.
- Memperhatikan KKNi dan kebijakan kebijakan yang berlaku di Tingkat nasional maupun di Perguruan Tinggi masing masing, serta pendapat para dosen, lulusan, dan pemangku kepentingan lainnya.



## *Perumusan Tujuan dan Visi Keilmuan Program Studi*

- Tujuan Program Studi mendeskripsikan bidang pekerjaan yang dapat ditekuni oleh lulusannya, karir profesional apa saja yang dapat dicapai melalui pengembangan diri lulusan, serta sikap, keterampilan dan pengetahuan apa saja yang dikembangkan pada mahasiswa untuk dicapainya.



## *Perumusan CPL*

- Kemampuan lulusan sebagai Standar Kompetensi Lulusan dirumuskan dalam CPL.
- CPL program studi juga harus selaras dengan visi & misi program studi, yaitu visi dan misi keilmuan yang melandasi pengembangan dan pelaksanaan kurikulum program studi



## *Penyusunan Bahan Kajian dan Materi Pembelajaran*

- Setiap butir CPL prodi mengandung bahan kajian yang akan digunakan untuk membentuk mata kuliah.
- Bahan kajian tersebut dapat berupa satu atau lebih cabang ilmu beserta ranting ilmunya, atau sekelompok pengetahuan yang telah terintegrasi dalam suatu pengetahuan baru yang sudah disepakati oleh forum prodi sejenis sebagai ciri bidang ilmu prodi tersebut.
- Dari bahan kajian selanjutnya diuraikan menjadi lebih rinci menjadi materi pembelajaran.
- Tingkat keluasan dan kedalaman materi pembelajaran mengacu pada CPL yang tercantum dalam Standar Mutu Pendidikan pasal 9 (Permendikbudristek No. 53 Tahun 2020).



# Matriks Kegayutan Profil Lulusan dan CPL

| NO. | PROFIL LULUSAN               | CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) |       |       |       |       |       |       |       | CPL 9 |
|-----|------------------------------|------------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
|     |                              | CPL 1                              | CPL 2 | CPL 3 | CPL 4 | CPL 5 | CPL 6 | CPL 7 | CPL 8 |       |
| 1   | Care provider                | √                                  | √     | √     | √     | √     |       |       |       | √     |
| 2   | Communicator                 | √                                  | √     |       |       | √     |       |       | √     |       |
| 3   | Health educator and promoter | √                                  | √     |       | √     | √     |       |       |       |       |
| 4   | Manager and leader           | √                                  | √     |       | √     |       | √     |       | √     |       |
| 5   | Researcher                   | √                                  | √     |       |       | √     |       | √     | √     | √     |

# Contoh Operasionalisasi CPL ke CPMK

| Kode  |                                                                                                       | Operasionalisasi CPL ke CPMK                                                                                                                                      |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CPL 1 | Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.               |                                                                                                                                                                   |
|       | CPMK1                                                                                                 | Menerapkan prinsip dan etika ilmiah dalam menyusun rancangan penelitian.                                                                                          |
| CPL 2 | Menguasai konsep teoritis IPTEKS, serta menguasai formulasi penyelesaian masalah secara prosedural.   |                                                                                                                                                                   |
|       | CPMK2                                                                                                 | Mampu menjelaskan dan menerapkan desain penelitian, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data yang tepat dalam menyusun rancangan penelitian di bidangnya |
| CPL 3 | Mampu melaksanakan penelitian dengan metodologi yang benar untuk memecahkan permasalahan di bidangnya |                                                                                                                                                                   |
|       | CPMK3                                                                                                 | Mampu merancang penelitian dengan metodologi yang benar untuk pemecahan masalah di bidangnya.                                                                     |
|       | CPMK4                                                                                                 | Mampu mempresentasikan rancangan penelitian                                                                                                                       |



## *Perumusan CPMK dan Sub-CPMK*

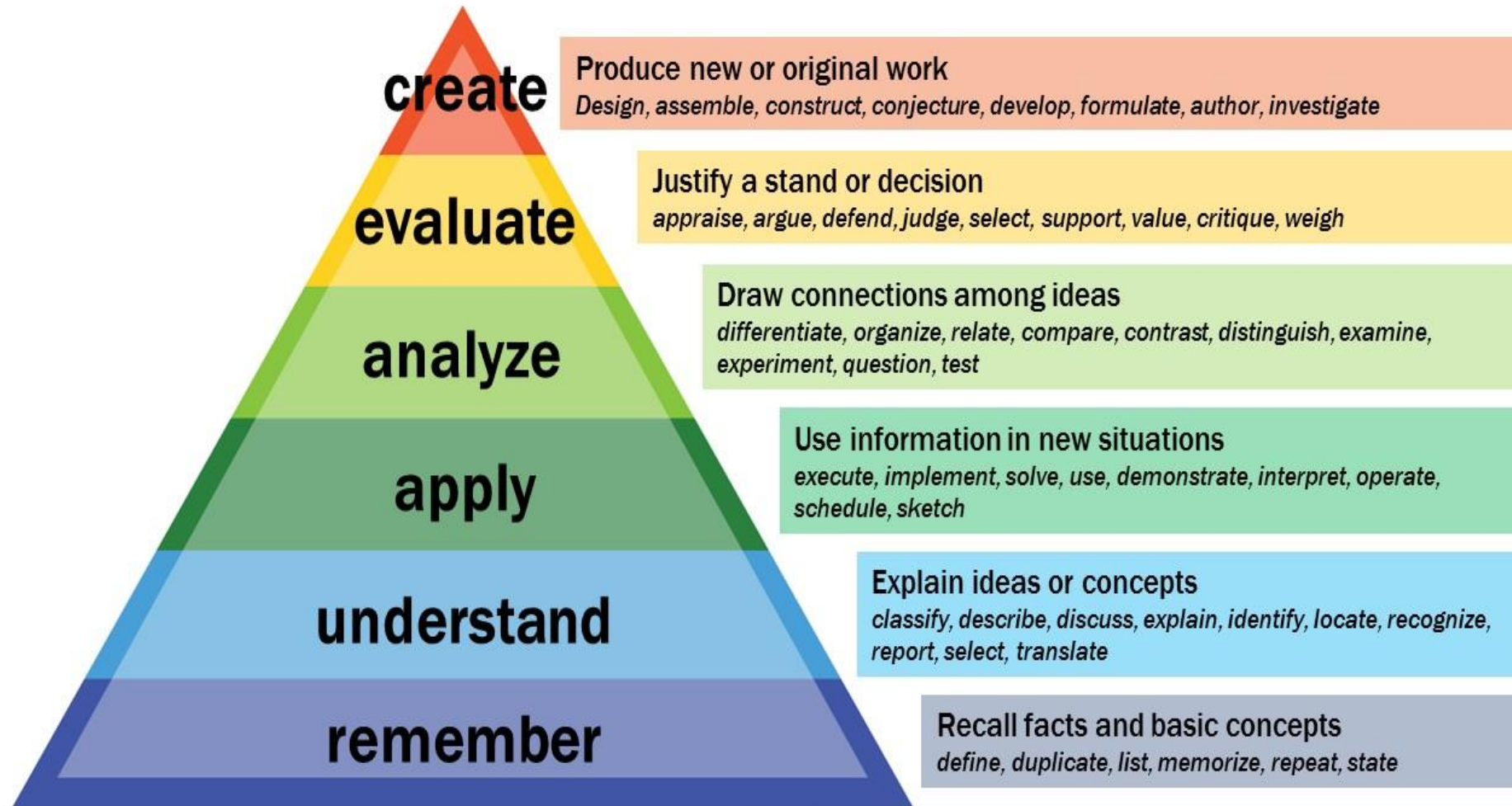
- Menggunakan kata kerja tindakan (*action verb*), karena hal tersebut berkaitan dengan level kualifikasi lulusan, pengukuran dan pencapaian CPL
- Kata kerja tindakan dalam merumuskan CPMK dan Sub-CPMK dapat menggunakan kata kerja kemampuan (*capability verb*) yakni terdiri dari, keterampilan intelektual (*intellectual skill*); strategi kognitif (*cognitive strategies*); informasi verbal (*verbal information*); keterampilan motorik (*motor skill*); dan sikap (*attitude*).



## *Perumusan CPMK dan Sub-CPMK*

- Kata kerja tindakan juga dapat menggunakan rumusan kawasan kognitif menurut Bloom dan Anderson, terdiri dari kemampuan: mengingat, mengerti, menerapkan, menganalisis, mengevaluasi dan mencipta. Kawasan afektif terdiri dari kemampuan: penerimaan, pemberian respon, pemberian nilai, pengorganisasian dan karakterisasi. Kawasan psikomotor terdiri dari kemampuan: menirukan gerak, manipulasi gerak, presisi, artikulasi dan naturalisasi.

# Bloom's Taxonomy



@cirtlmooc



## Bloom's Digital Taxonomy

Key Terms

Creating

Verbs

**Designing, constructing, planning, producing, inventing, devising, making,** programming, filming, animating, blogging video blogging, mixing, re-mixing, wiki-ing, publishing, videocasting, podcasting, directing, broadcasting

Evaluating

Verbs

**Checking, hypothesising, critiquing, Experimenting, judging, testing, Detecting, Monitoring,** blog commenting, reviewing, posting, moderating, collaborating, networking, refactoring, testing.

Analysing

Verbs

**Comparing, organising, deconstructing Attributing, outlining, finding, structuring, integrating,** mashing, linking, validating, reverse engineering, cracking, media clipping

Applying

Verbs

**Implementing, carrying out, using, executing,** running, loading, playing operating, hacking, uploading, sharing, editing

Understanding

Verbs

**Interpreting, Summarising, inferring, paraphrasing, classifying, comparing, explaining, exemplifying,** advanced searches, Boolean searches, blog journaling, twittering, categorising, tagging, commenting, annotating subscribing.

Remembering

Verbs

**Recognising, Listing, Describing, Identifying, Retrieving, Naming, Locating, Finding,** bullet pointing, highlighting bookmarking, social networking, social bookmarking, favouriting/local bookmarking, searching, googling.

## HOTS Higher Order Thinking Skills

## LOTS Lower Order Thinking Skills

### COMMUNICATION SPECTRUM

*Collaborating*

*Moderating*

*Negotiating*

*Debating*

*Commenting*

*Net meeting*

*Skyping*

*video conferencing*

*Reviewing*

*Questioning*

*Replying*

*Posting & Blogging*

*Networking*

*Contributing*

*Chatting*

*e-mailing*

*Twittering/Microblogging*

*Instant messaging*

*Texting*



## Merumuskan Sub-CPMK

Sub-CPMK merupakan rumusan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran yang bersifat spesifik dan dapat diukur, serta didemonstrasikan pada akhir proses pembelajaran. Sub-CPMK dirumuskan dari rumusan CPMK yang diharapkan secara akumulatif berkontribusi terhadap pencapaian CPL.

Rumusan Sub-CPMK yang baik memiliki sifat:

- *Specific* – rumusan harus jelas, menggunakan istilah yang spesifik menggambarkan kemampuan: sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang diinginkan, menggunakan kata kerja tindakan nyata (concrete



Rumusan Sub-CPMK yang baik memiliki sifat:

- *Measurable* – rumusan harus mempunyai target hasil belajar mahasiswa yang dapat diukur, sehingga dapat ditentukan kapan hal tersebut dapat dicapai oleh mahasiswa;
- *Achievable* – rumusan menyatakan kemampuan yang dapat dicapai oleh mahasiswa;
- *Realistic* – rumusan menyatakan kemampuan yang realistis untuk dapat dicapai oleh mahasiswa;
- *Time-bound* – rumusan menyatakan kemampuan yang dapat dicapai oleh mahasiswa dalam waktu cukup dan wajar sesuai bobot sks nya.

# Contoh Perumusan CPMK dan SUB CPMK

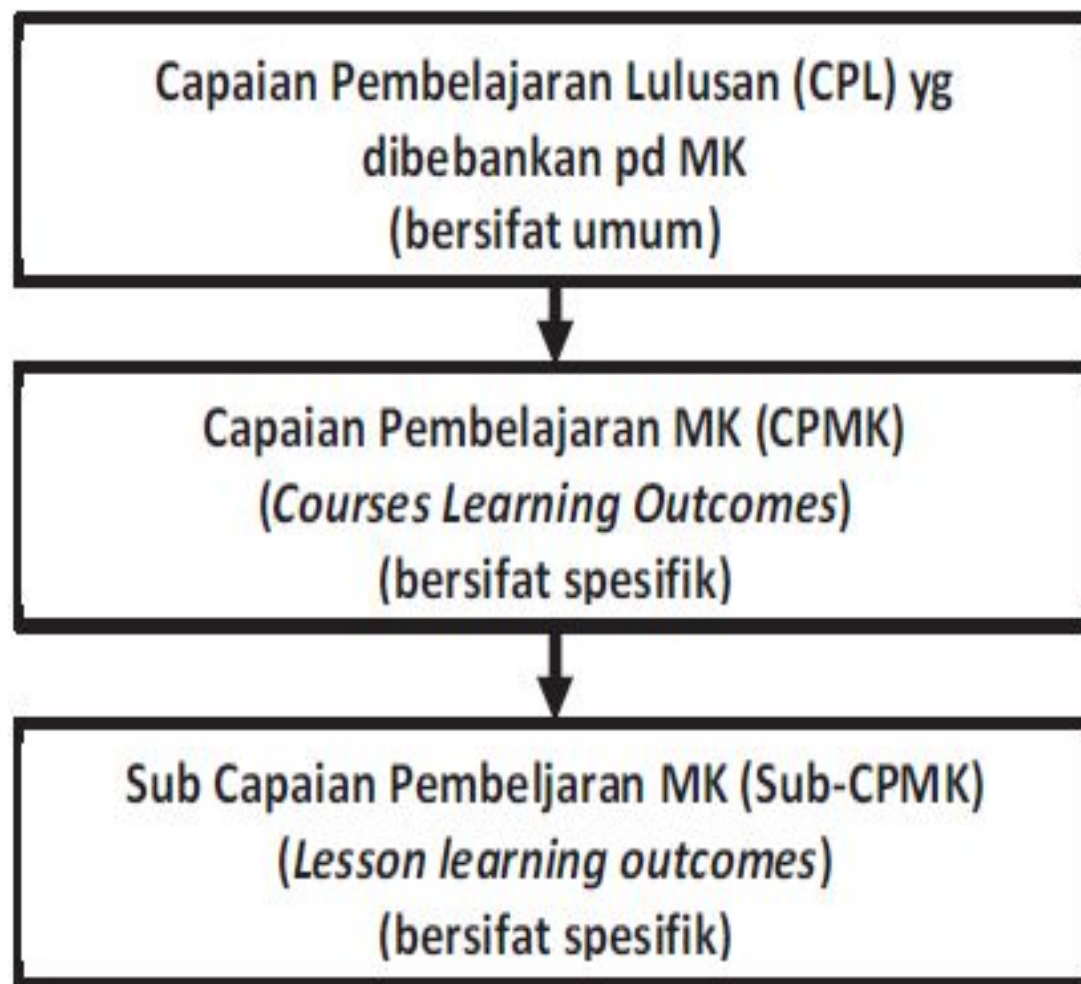
|                     |                          | DIMENSI PROSES KOGNITIF      |                         |                          |                   |                        |                      |
|---------------------|--------------------------|------------------------------|-------------------------|--------------------------|-------------------|------------------------|----------------------|
| DIMENSI PENGETAHUAN | Taksonomi Bloom (revisi) | Mengingat (C1)               | Memahami (C2)           | Menerapkan (C3)          | Menganalisis (C4) | Mengevaluasi (C5)      | Menciptakan (C6)     |
|                     | Pengetahuan faktual      | Membuat daftar 1.1           | Menyimpulkan 1.2        | Mengklasifikasikan 1.3   | Menganalisa 1.4   | Membandingkan 1.5      | Mengkombinasikan 1.6 |
|                     | Pengetahuan konseptual   | Menggambarkan 2.1            | Menginterpretasikan 2.2 | Melakukan eksperimen 2.3 | Menjelaskan 2.4   | Mengevaluasi 2.5       | Merancang 2.6        |
|                     | Pengetahuan prosedural   | Menabulasi 3.1               | Memprediksi 3.2         | Menghitung 3.3           | Membedakan 3.4    | Menyimpulkan 3.5       | Membuat 3.6          |
|                     | Pengetahuan metakognitif | Menggunakan secara tepat 4.1 | Menjalankan 4.2         | Menyusun 4.3             | Mencapai 4.4      | Melakukan tindakan 4.5 | Mengaktualisasi 5.6  |

## Beberapa contoh Sub-CPMK

- 2.4 Mampu menjelaskan berbagai metode penelitian kualitatif dan kuantitatif (C2, A3)
- 3.6 Mampu mengembangkan instrument pengumpul data penelitian dengan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur (C3, A3)
- 4.5 Mampu memilih dan menetapkan sampel penelitian dengan sistematis, bermutu, dan terukur (C3, A3)
- 4.4 Mampu mengolah data serta menginterpretasikan hasilnya dengan sikap bertanggungjawab (C3, A3, P3)
- 3.6 Mampu merumuskan permasalahan penelitian dan menyusun hipotesa penelitian dengan sumber rujukan bermutu, terukur dan sahih (C3, A3)
- 4.3 Mampu merancang penelitian dalam bentuk proposal penelitian dan mempresentasikannya dengan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur (C6, A3, P3)

Struktur sub CPMK : Kemampuan + materi pembelajaran + konteks

Contoh Sub CPMK 3.6 : mengembangkan = kemampuan, instrument pengumpul data = materi pembelajaran, dengan kinerja mandiri, bermutu dan terukur = kontes



Gambar 18 Perumusan CPMK dan Sub-CPMK dari CPL



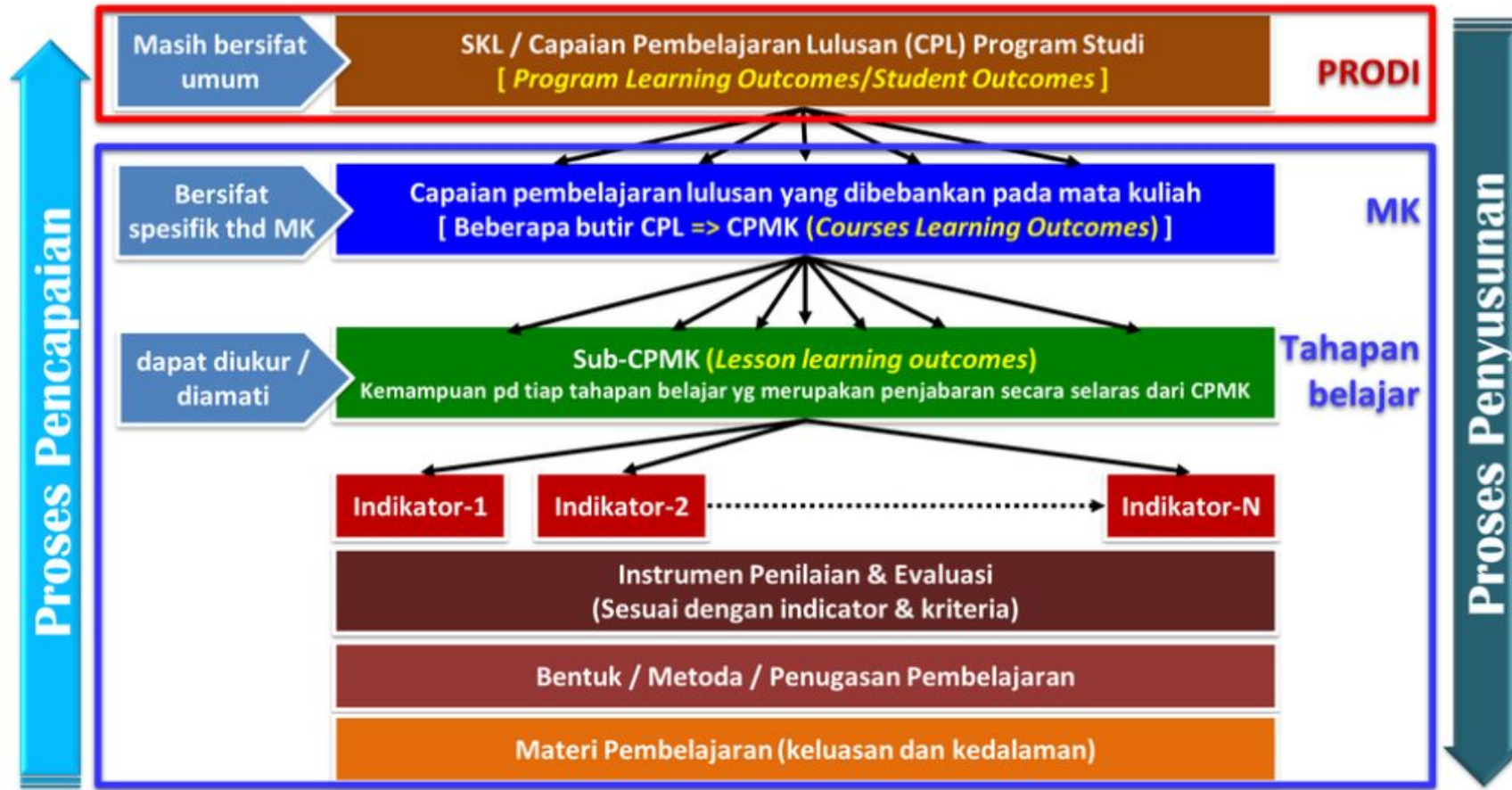
# Matriks Kegayutan CPL dengan MK

|  |                  |                                   |                          |       |                     |                                |                              |           |                                |                                        |                        |                                    |                         |
|--|------------------|-----------------------------------|--------------------------|-------|---------------------|--------------------------------|------------------------------|-----------|--------------------------------|----------------------------------------|------------------------|------------------------------------|-------------------------|
|  | Bahasa Indonesia | Pemenuhan Kebutuhan Dasar Manusia | Konsep Dasar Keperawatan | Agama | Ilmu Biomedik Dasar | Falsafah dan Teori Keperawatan | Komunikasi Dasar Keperawatan | Pancasila | Keterampilan Dasar Keperawatan | Proses Keperawatan dan Berpikir Kritis | Ilmu Dasar Keperawatan | Pendidikan dan Promosi Keperawatan | Farmakologi Keperawatan |
|--|------------------|-----------------------------------|--------------------------|-------|---------------------|--------------------------------|------------------------------|-----------|--------------------------------|----------------------------------------|------------------------|------------------------------------|-------------------------|

# Matriks Kegayutan CPL dengan CPMK

|                   |                                                                               |  |   | CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                     |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                               |  |   | CPL 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | CPL 5                                                                                                                                                                                                                                                                 | CPL 6                                                                                                                                              | CPL 7                                                                                                                                                                               |
|                   |                                                                               |  |   | P;KU                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | P;KK                                                                                                                                                                                                                                                                  | P;KK                                                                                                                                               | P;KK                                                                                                                                                                                |
|                   |                                                                               |  | @ | Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif serta saintifik melalui penelitian ilmiah, penciptaan desain ilmiah atau karya seni berdasarkan kaidah dan etika ilmiah untuk menyelesaikan masalah masyarakat/industri dan mengelola data penelitian untuk kesahihan dan mencegah plagiarisme serta mendiseminasikan/mengkomunikasikan hasil pemikiran yang wajib dipublikasikan pada jurnal ilmiah nasional dan internasional dan dalam bentuk lain kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas | mampu mengambil keputusan dalam memecahkan masalah pengembangan IPTEK dalam bidang kesehatan dan atau keperawatan serta mengembangkan jaringan kerja multi atau transdisiplin melalui penerapan konsep dan prinsip evidence based practice, dan mengembangkan inovasi | Mampu mengembangkan program edukasi /pembelajaran klinis dan komunitas yang kreatif dan inovatif pada praktik dan pelayanan keperawatan/Kesehatan. | Mampu mengembangkan komunikasi dan koordinasi pada level individu, organisasi dan interdisiplin dalam kegiatan akademik maupun non akademik berskala nasional maupun internasional. |
| Riset Kuantitatif | Memahami konsep dan filosofi penelitian klinik                                |  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | v                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                     |
|                   | Memahami bagian pendahuluan dan tujuan penelitian pada penelitian kuantitatif |  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | v                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                     |
|                   | Memahami literature review dan penggunaan teorinya                            |  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | v                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                     |
|                   | Memahami pertanyaan penelitian dan pengembangan rancangan penelitiannya       |  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | v                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                     |
|                   | Memahami kriteria inklusi eksklusi, sampling, recruitment subyek penelitian   |  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | v                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                     |
|                   | Memahami konsep pengukuran: presisi, akurasi dan validity                     |  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | v                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                     |
|                   | Memahami penelitian cross sectional dan case control                          |  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                     |
|                   | Memahami penelitian kohort                                                    |  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                     |
|                   | Memahami penelitian Randomized Controlled Trial                               |  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                     |
|                   | Memahami manajemen data dan penggunaan data sekunder                          |  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                     |
|                   | Mampu melakukan data mining dalam mengoptimalkan data penelitian              |  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | v                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                     |

# Tahapan Perancangan Pembelajaran





## Tahapan Perancangan Pembelajaran

1. Mengidentifikasi CPL yang dibebankan pada mata kuliah
2. Merumuskan CPMK yang bersifat spesifik terhadap mata kuliah berdasarkan CPL yang dibebankan pada MK tersebut
3. Selanjutnya jika diperlukan dapat merumuskan sub-CPMK yang merupakan penjabaran atau elaborasi dari CPMK
4. Melakukan analisis pembelajaran untuk memberikan gambaran pada mahasiswa tahapan belajar yang akan dijalani
5. Melakukan analisis kebutuhan belajar untuk



## Tahapan Perancangan Pembelajaran

6. Menentukan indikator pencapaian Sub-CPMK sebagai kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran untuk memenuhi CPL
7. Menetapkan kriteria penilaian dan mengembangkan instrumen penilaian pembelajaran berdasarkan indikator pencapaian Sub-CPMK
8. Memilih dan mengembangkan bentuk pembelajaran, metode pembelajaran, dan penugasan mahasiswa sebagai pengalaman belajar



## Tahapan Perancangan Pembelajaran

9. Mengembangkan materi pembelajaran dalam bentuk bahan ajar dan sumber- sumber belajar yang sesuai
10. Mengembangkan dan melakukan evaluasi pembelajaran.
11. Evaluasi pembelajaran terdiri dari
  - Evaluasi formatif yang bertujuan untuk melakukan perbaikan dalam proses pembelajaran
  - Evaluasi sumatif yang bertujuan untuk memutuskan hasil capaian pembelajaran mahasiswa

# Pengertian 1 SKS

| Pengertian 1 sks dalam <b>BENTUK PEMBELAJARAN</b> (Pasal 15&16, SN-Dikti 2023) |                                                                                                                                                                                                                          |                                |                          | Menit | Jam  |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------|-------|------|
| a                                                                              | KULIAH, RESPONSI, TUTORIAL                                                                                                                                                                                               |                                |                          |       |      |
|                                                                                | Kegiatan Proses Belajar                                                                                                                                                                                                  | Kegiatan Penugasan Terstruktur | Kegiatan Mandiri         |       |      |
|                                                                                | 50 menit/minggu/semester                                                                                                                                                                                                 | 60 menit/minggu/semester       | 60 menit/minggu/semester | 170   | 2,83 |
| b                                                                              | SEMINAR                                                                                                                                                                                                                  |                                |                          |       |      |
|                                                                                | Kegiatan Proses Belajar                                                                                                                                                                                                  | Kegiatan Mandiri               |                          |       |      |
|                                                                                | 100 menit/minggu/semester                                                                                                                                                                                                | 70 menit/minggu/semester       |                          | 170   | 2,83 |
| c                                                                              | PRAKTIKUM, PRAKTIK STUDIO, PRAKTIK BENGKEL, PRAKTIK LAPANGAN, PRAKTIK KERJA, PENELITIAN, PERANCANGAN, ATAU PENGEMBANGAN, PELATIHAN MILITER, PERTUKARAN PELAJAR, MAGANG, WIRAUSAHA, DAN/ATAU PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT |                                |                          | 170   | 2,83 |
|                                                                                | Bentuk Pembelajaran dapat dilakukan di dalam Program Studi dan di luar Program Studi (BKP-MBKM) (Pasal 15).                                                                                                              |                                |                          |       |      |

## Pasal 15:

- (1). Pelaksanaan proses pembelajaran dilaksanakan dengan **sistem kredit semester (sks)**.
- (2). Proses pembelajaran sebagaimana dimaksud pada ayat (1) dilaksanakan dengan Masa Tempuh Kurikulum 2 (dua) semester untuk 1 (satu) tahun akademik.
- (3). Selain 2 (dua) semester sebagaimana dimaksud pada ayat (2), perguruan tinggi dapat menyelenggarakan 1 (satu) **semester antara** sesuai dengan kebutuhan.
- (6). Beban belajar **1 (satu) satuan kredit semester setara dengan 45 (empat puluh lima) jam per semester**.



## Metode pembelajaran

- Metode dapat didefinisikan sebagai cara yang digunakan untuk memfasilitasi aktivitas pembelajaran mahasiswa yang berorientasi pada capaian pembelajaran yang telah ditetapkan.
- Metode pembelajaran yang dikembangkan pada setiap topik atau tahapan pembelajaran dari suatu mata kuliah, disesuaikan terhadap capaian pembelajaran dari topik tersebut (Sub-CPMK).
- Sub-CPMK) ditulis berupa kemampuan-kemampuan akhir yang diharapkan menginternalisasi diri mahasiswa.
- Metode pembelajaran dalam suatu mata kuliah adalah beragam (*multi methods*) tergantung pada orientasi CPMK.



## Metode pembelajaran

- Metode pembelajaran berpusat pada mahasiswa yang diterapkan di dalam proses pembelajaran suatu mata kuliah, seperti: diskusi kelompok, bermain peran dan simulasi, pembelajaran berbasis kasus (*case based learning/CBL*), pembelajaran kolaboratif (*collaboratif learning/CL*), pembelajaran kooperatif (*cooperatif learning/CoL*), pembelajaran berbasis proyek (*project based learning/PjBL*), pembelajaran berbasis masalah (*problem based learning/PBL*), *discovery learning and inquiry*, *self-directed learning (SDL)*, *contextual instruction (CI)*.



**TERIMA KASIH**  
**ありがとうございました**  
**THANK YOU**



WORKSHOP PEMUTAKHIRAN KURIKULUM  
PENDIDIKAN NERS INDONESIA

15 - 16 Agustus 2025

@ 2025 Biro Humas dan Protokoler  
STIKES RSPAD GS

